

**Мониторинг оценки качества предметных результатов  
МБОУ СОШ № 2  
за 3 четверть 2020-2021 учебного года**

В течение 3 четверти 2020-2021 учебного года коллектив школы работал над темой «Создание условий для устойчивого инновационного развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации преемственности и непрерывности образовательно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО». В связи с этим первоочередными задачами, исходящими из анализа предыдущей четверти, были:

- работа учителей и кл. руководителей с учащимися, имеющими одну «3» и «4»;
- организации работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9-го класса;
- проверка дневников учащихся;
- работа учителя математики по подготовке обучающихся и итоговой аттестации.
- проверка журналов 1-11 классов с целью контроля выполнения требований к ведению электронных журналов, своевременности выставления оценок;

Итоги учебной работы за 3 четверть 2020-2021 учебного года.

Всего учащихся на начало четверти 586, на конец четверти – 588 учащихся.

Аттестации подлежало 484 учащихся 2-9 классов, из них:

- не аттестована в 1 человек по болезни: (Полякова А., 3б), 2 человека – по причине пропуска занятий (Шухлеев Н., Шухлеев Н.).

- По предварительной информации о неудовлетворительных результатах 2 четверти было 15 учащихся. По итогам 2 четверти таких учащихся – 13:

ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
Мовсисян Д.	5в	Русский язык Математика	Иванова Л.Г., Каминский С.И
Макаров Н.	6а	Математика	Тимко Е.И.
Гусева А.	6б	Русский язык Математика	Трофименко Т.И. Тимко Е.И.
Миленькая А.	6б	Русский язык Математика	Трофименко Т.И. Тимко Е.И.
Абрамова А.	6б	Математика	Тимко Е.И.
Глущенко М.	6б	Математика	Тимко Е.И.
Катанцева П.	6б	Математика	Тимко Е.И.
Мельников А.	6б	Математика	Тимко Е.И.
Попович Д	6б	Математика	Тимко Е.И.
Петренко М.	8б	Математика, русский язык	Кузьминова Е.И. Гречишникова О.В.

Одной из первоочередных задач на этот учебный год было увеличение качества знаний учащихся. Во 3 четверти эту задачу выполнить не удалось, качество знаний составило 33,1%, что 1,1% ниже, чем по итогам 3 четверти 2019-2020 учебного года. Успеваемость повысилась на 0,6%, т.к. в прошлом учебном году неуспевающих учащихся было – 16.

Динамика развития качества образования в сравнении  
с 3 четвертью 2019-2020 уч.г. и 2 четвертью 2020-2021 уч.г.:

	Количество	Количество	% качества	% успеваемости
--	------------	------------	------------	----------------

	учащихся на конец четверти	учащихся, подлежащих аттестации	образования	
2019-2020 3 четверть	608	487	<b>34,2</b>	<b>96,7</b>
2020-2021 3 четверть	588	484	<b>33,1</b>	<b>97,3</b>
2021-2021 2 четверть	587	530	<b>33,3</b>	<b>96,9</b>

Говоря об учебной мотивации учащихся необходимо отметить снижение количества отличников на 1 человек и хорошистов- на 8 человек по сравнению с 3 четвертью прошлого учебного года. В основном количество отличников снизилось на уровне основного общего образования.

Сравнительный анализ количества хорошистов и отличников в сравнении со 3 четвертью 2019-2020 уч.г:

Учебный год	Хорошисты			Отличники		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
3ч. 2019- 2020 уч.г.	78	63	-	16	10	-
Итого:	<b>141</b>			<b>26</b>		
3ч. 2020- 2021 уч.г.	77	56	-	8	19	-
Итого:	<b>133</b>			<b>27</b>		

Ежегодной проблемой снижения качества знаний остается высокий процент количества учащихся, окончивших четверть с одной «3». В этой четверти таких учащихся – **8**, что составляет **1,7%** качества знаний, которое могли бы дать эти учащиеся школе (во 2 четверти также 16 учащихся – 3,3%). Это на 1,6% ниже по сравнению с 2 четвертью этого года. Если проследить качественную характеристику этих учащихся результаты следующие: Из 16 учащихся, имеющих одну тройку во 2 четверти:

- исправили успеваемость учащихся: Курнева А. – 8б класс по физике, Леонов Я. – 5в кл по английскому языку, Березовская А. – 5б по математике, Чамара С – 5а класс по английскому языку, Гринякина Е – 5а класс по математике, Вахарбиева А – 5а класс по математике.
- получили по одной тройке в этой четверти – 8 учащихся.

Необходимо обратить внимание на фамилии этих детей и уделите внимание в следующей четверти.

#### **Окончили 3 четверть с одной «3».**

1. Бызова С., 5а класс – по русскому языку (Воробьева В.В.)
2. Сидельников Б., 5а класс – по математике (Хрупина Ю.С.)
3. Семеренко А, 6а класс – по русскому языку (Гречишникова О.В.)
4. Матюха С., 6а класс – по русскому языку (Гречишникова О.В.)
5. Соболева В, 6б класс – по математике (Тимко Е.И.)
6. Колесник Е., 7б класс – по русскому языку (Воробьева В.В.)
7. Ткачева А., 7б класс – по математике (Хрупина Ю.С.)
8. Савчук А., 8б класс – по русскому языку (Гречишникова О.В.)

В связи с этим учителям-предметникам необходимо активизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими отставание по вышеперечисленным предметам, применять дифференцированный подход в их обучении, наладить тесную связь с классными руководителями, своевременно информировать родителей об успеваемости учащихся и принятии незамедлительных мер для устранения пробелов в знаниях.

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний в разрезе классов в сравнении с предыдущим учебным годом.

Динамика  
развития качества образования в разрезе классов  
в 3 четверти 2019-2020 учебного года и в тех же классах  
в 3 четверти 2020-2021 учебного года:

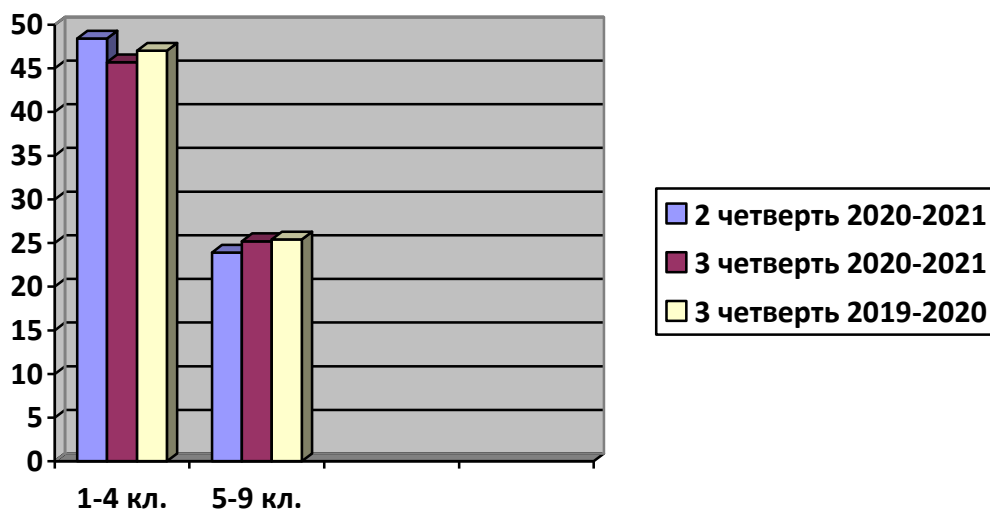
Классы	% качества знаний		% обученности	
	3ч. 2019-2020 уч.г.	3ч. 2020-2021 уч.г.	3ч. 2019-2020 уч.г.	3ч. 2020-2021 уч.г.
2А	-	74,1	-	100
2Б	-	40,9	-	100
2В	-	0	-	100
3А	61	60,7		100
3Б	53	51,9		100
4А	66	64,3		100
4Б	37	28,6		100
4В	12,5	12,5		100
<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>45,7</b>	<b>98,5</b>	<b>98,5</b>
5А	50	48		100
5Б	18	32		97
5В	10	5,6		95
6А	30	25		100
6Б	22	11,6		92
6В	0	0		100
7А	40	34,6		100
7Б	40	34,6		100
8А	42	37		100
8Б	16	3,4		100
8В	0	0		97
9А	33	26,1		100
9Б	25	22,7		100
9В	0	0		100
<b>Итого:</b>	<b>25,4</b>	<b>25,2</b>	<b>95,4</b>	<b>96,7</b>
10				
11				
<b>Всего:</b>				
<b>Всего:</b>	<b>34,2</b>	<b>33,1</b>	<b>96,7</b>	<b>97,3</b>

Из таблицы можно увидеть преобладание красного цвета, что говорит о снижении качества образования по сравнению с прошлым учебным годом во всех классах, уровень обученности немного повысился.

Динамика  
развития качества образования в разрезе классов  
в 2 четверти 2020-2021 учебного года и в тех же классах  
в 3 четверти 2020-2021 учебного года:

Классы	% качества знаний		% обученности	
	3ч. 2020-2021 уч.г.	2ч. 2020-2021 уч.г.	3ч. 2020-2021 уч.г.	2ч. 2020-2021 уч.г.
2А	74,1	74,1	100	100
2Б	38,1	40,9	100	100
2В	0	0	100	100
3А	51,7	60,7	100	100
3Б	44,8	51,9	100	100
4А	53,6	64,3	100	100
4Б	32,1	28,6	100	100
4В	18,8	12,5	100	100
<b>Итого:</b>	<b>45,7</b>	<b>48,4</b>	<b>98,4</b>	<b>100</b>
5А	64	48	100	100
5Б	39,1	32	100	97
5В	5,6	5,6	100	95
6А	18,5	25	92	100
6Б	4	11,6	86	92
6В	0	0	100	100
7А	35,7	34,6	100	100
7Б	34,6	34,6	100	100
8А	35,7	37	100	100
8Б	7,1	3,4	90	97
8В	0	0	100	100
9А	30,4	26,1	98,9	100
9Б	27,3	22,7	100	100
9В	0	0	100	100
<b>Итого:</b>	<b>25,2</b>	<b>23,9</b>	<b>96,7</b>	<b>96,9</b>
10				
11				
<b>Всего:</b>				
<b>Всего:</b>	<b>33,1</b>	<b>33,3</b>	<b>97,3</b>	<b>96,9</b>

Качество знаний представлено в диаграмме:



Проведен сравнительный анализ качества знаний 3 четверти в сравнении с 2 четвертью этого учебного года, результаты следующие. Понизили процент качества знаний: 4Б, 4А, 6А,6Б, 7Б, 8А классы. В целом по школе качество знаний понизилось на 0,2%, успеваемость повысилась на 0,9%.

В связи со сложившейся ситуацией всем педагогам относиться более качественно к преподаванию своих предметов, **объективно оценивать знания учащихся**, не завышать оценки, своевременно выявлять слабоуспевающих учащихся и отрабатывать с ними, начиная со 2 класса. В начальных классах, если ребенок не усваивает программу, не надо его «тянуть», ставить положительные оценки и переводить в 5 класс, необходимо работать с родителями и готовить его на заседание муниципальной ПМПК с целью определения статуса ребенка с ОВЗ и дальнейшего маршрута обучения. Всем педагогам использовать современные образовательные технологии и интерактивные методы обучения, проблемное изложение материала, вовлекать учащихся в проектную деятельность. Уделять особое внимание отработке пропущенного материала, своевременно планировать опрос учеников, используя различные методики, в том числе интерактивные. Вести строгий контроль знаний учащихся, требовать систематического выполнения домашнего задания от каждого учащегося. В 4 четверти обратить особое внимание на учащихся, имеющие одну тройку, поддерживать тесную связь и информировать их родителей об успеваемости.

Всем учителям-предметникам, а особенно в тех классах, где снизились показатели качества знаний необходимо продолжить ведение тематического контроля за качеством знаний учащихся, что позволяет положительно влиять на результативность учебной деятельности. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, разноуровневые формы работы с применением наглядного материала в виде тестов, карточек, таблиц. Систематически использовать на уроке учебное оборудование, применять компьютерные технологии.

Одной из задач текущего учебного года была организация работы со слабоуспевающими учащимися школы по русскому языку и математике со 2 по 11 класс. В этом направлении проводится работа учителей-предметников, классных руководителей, социально-психологической службы. Особое внимание администрации школы уделяется организации и проведению работы со слабоуспевающими учащимися выпускных 9,11 классов. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещены индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися в 9,11 классах по математике и русскому языку с целью контроля посещаемости дополнительных занятий учащимися и качества проведения занятий учителями-предметниками. В ходе посещений установлено, что дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися в большинстве случаев проводятся по утвержденным графикам. На занятиях учителями-предметниками отрабатываются как теоретические знания, так и навыки выполнения тестовых заданий, различных вариантов контрольных и самостоятельных работ. Все выполненные работы проверяются учителями. Выставляются баллы и соответствующие им оценки. В начале 1

четверти проведены диагностические работы по русскому языку и математике с целью стартовой диагностики подготовки к ГИА.

Преподавание математики в выпускных классах осуществляется учителями математики Тимко Е.И., Кузьминовой Е.И., Каминским С.И.

Администрацией школы посещены уроки в 9, 11 классах с целью контроля подготовки выпускников к ГИА. По результатам посещений надо отметить, что учителя должным образом готовятся к урокам, имеет рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочные планы. Используют в работе карточки с индивидуальными дифференцированными заданиями. Уроки построены методически грамотно, поддерживается рабочая дисциплина. На уроках педагоги требуют от учащихся полных ответов, объяснения примеров и задач с опорой на пройденный материал, активизируют внимание детей проблемными ситуациями, учебный материал излагают на доступном научном языке. Выпускники 9, 11 классов ознакомлены с демоверсиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ 2021 года. В течение уроков прослеживается работа со слабоуспевающими учащимися: индивидуальные тетради, задания, решение заданий у доски с объяснением, неоднократный контроль выполняемых работ со стороны учителя. Домашнее задание дифференцируется по степени сложности, слабоуспевающие учащиеся получают облегченное задание (учитель записывает на доске слабым учащимся над чертой, сильным под чертой). На уроках математики используется учебное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Выпускники 9, 11 классов ознакомлены с изменениями в демоверсиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2021 года, с формой проведения ГИА, ее целями и задачами, бланками ответов, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки в 9 классе. Ими продемонстрированы справочники, словари, пособия, CD-диски, рекомендован перечень Интернет-ресурсов, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам. При подготовке выпускников к ГИА учителя используют «Открытый банк заданий ГИА-9 и ЕГЭ» на сайте <http://www.fipi.ru/>. Для подготовки к ГИА все выпускники 9 и 11 классов приобрели и работают с «Типовыми экзаменационными вариантами по математике ОГЭ 2021» под ред. Яценко И.В., в 11 классе с «Типовыми тестовыми заданиями ЕГЭ 2021».

Выпускники 9,11 классов посещают занятия в Интернет-классе, выполняют задания по русскому языку и математике на сайте «Решу ЕГЭ» под контролем учителей и самостоятельно дома. Учителями русского языка и математики проводится работа по подготовке выпускников к ГИА-9,11 организованы дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся по индивидуальным графикам. На всех слабоуспевающих учащихся заведены индивидуальные папки, диагностические карты тематического контроля знаний, дополнительные тетради.

В 9В коррекционном классе русский язык сдают ГИА в форме ГВЭ. С целью ликвидации пробелов в знаниях все учащиеся 9 класса сдают зачеты по основным темам, входящим в КИМ ОГЭ 2021 года. В течение октября-ноября учащиеся 9 класса ежедневно оставались на дополнительные занятия по русскому языку, учили и отвечали теоретический материал по основным темам, входящим в ОГЭ по русскому языку 2021 года, отработывали алгоритм написания сжатого изложения (часть 1 КИМ ОГЭ).

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 3 четверть 2020-2021 учебного года и плана внутришкольного контроля, в третьей четверти необходимо:

**Педагогическому коллективу:**

1. Объективно оценивать знания учащихся;
2. Обновить списки и графики работы со слабоуспевающими учащимися на 4 четверть до 29.03.2021г.;
3. Учителям русского языка и математики обеспечить в течение 2 полугодия индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися, выходящими на государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. В 3 четверти обеспечить качественную подготовку выпускников 9,11 классов к тренировочным экзаменам;
4. Учителям-предметникам в 4 четверти обеспечить качественную подготовку выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

5. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями обеспечить подготовку учащихся 5-11 классов к защите проектов в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Классным руководителям:**

1. Ознакомить под роспись всех родителей учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам 3 четверти, с результатами успеваемости до 23.03.2021г., посетить на дому данных учащихся. В 4 четверти систематически доводить до сведения родителей информацию об успеваемости учащихся (не реже 1 раза в месяц). За две недели до конца 4 четверти направить информационные письма родителям учащихся, у которых по предварительным результатам планируются неудовлетворительные оценки.

2. Классным руководителям совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом активизировать профориентационную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию для дальнейшего профессионального определения.

3. Организовать посещение дней открытых дверей учреждений СПО, провести родительские собрания для определения дальнейшей траектории обучения учащихся.

4. Обеспечить координацию деятельности учащихся 5-11 классов по подготовке к защите проектов в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Администрации школы:**

1. Проверить состояние преподавания в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с целью выявления уровня формирования УУД учащихся 1-4, 5-9, 10, 11 классов.

2. Еженедельно посещать уроки в 1-11 классах с целью контроля качества преподавания учебных предметов, объективности оценивания знаний учащихся, подготовки выпускников к ГИА.

3. Вести подготовку к проведению итогового сочинения с выпускниками 11 класса, как условия допуска к ГИА.

4. Организовать участие выпускников 9,11 классов в муниципальных тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.

5. Проверить классные журналы 1-11 классов (ежемесячно).

6. Провести контроль эффективности использования учебного оборудования для повышения качества образования и формирования УУД учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов в ходе посещения уроков (январь).

7. Провести проверку готовности учащихся к итоговой аттестации в ходе посещения уроков, осуществление индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся (февраль).

8. Проверить использование эффективных форм и методов работы учителей начальных классов (1-4 классы) в рамках обучения по ФГОС (март).

9. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 со всеми категориями: педагоги, учащиеся, родители (1 раз в месяц).

Заместитель директора по УВР

Е.А.Виткалова

22 марта 2021 года