

Рецензия

на методическое пособие для учителей физики и математики «Взаимосвязь предмета физики и математики», созданное Екатериной Иосифовной Тимко, Еленой Игоревной Кузьминовой, учителями математики, Надеждой Шотовной Пауковой, учителем физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.Д. Кардаша станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

Изучая математику в 5, 6 классе, дети плавно переходят к изучению физики в 7 классе, где они уже сталкиваются с знакомыми значениями и даже некоторыми формулами. Если ученик не научился применять математические знания, то он не сможет решить простейшую физическую задачу.

Математика и физика помогает формировать в детях логическое мышление, учить моделировать процессы, происходящие в повседневной жизни, а также формирует расчётно-измерительные умения.

Методическое пособие для учителей физики и математики «Взаимосвязь предмета физики и математики», созданное Екатериной Иосифовной Тимко, Еленой Игоревной Кузьминовой, учителями математики, Ниной Владимировной Болквалдзе, учителем физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.Д. Кардаша станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, подчинено межпредметному подходу на уроках математики и физики. При его применении будет выполняться сразу ряд задач:

1. Будет формироваться единое представление, общая картина о процессах в различной технике, физических явлениях природы.

2. Отпадает необходимость на уроках физики обучать детей каким-либо расчетам, способам вычисления и преобразования вычислений, так как многое к 7 классу уже пройдено на уроках математики.

3. При более серьезном изучении двух дисциплин происходит постоянное вынужденное развитие каждой.

Применение приемов и методов, описанных в данном методическом пособии, позволит ученикам более эффективно усваивать материал, а так же сформировать навыки применения знаний на практике, умение составлять уравнения, неравенства, выполнять алгебраические преобразования, сделают уроки физики более понятными и существенно сэкономят время.

В методическом пособии рассмотрены тематические примеры темы из курса математики пятого класса. С каждым годом изучение математики становится все глубже, поэтому авторы пособия планируют его доработку, что позволит решать более сложные физические задачи, для реализации которых необходимо знания о вычислении простейших степеней, корней и так далее.

Заведующий учебным отделом ГАПОК Д.В.Фирса



08.12.2020

Рецензия

на методические материалы «Проектирование уроков истории и обществознания с точки зрения системно-деятельностного подхода или как провести стандартный урок для нестандартных учеников», созданные Надеждой Шотовной Пауковой, Романом Алексеевичем Путинцевым, учителями истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени А.Д. Кардаша станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

В условиях модернизации системы образования формирование духовности и нравственности подрастающего поколения становится важнейшей задачей педагога. Поэтому рецензируемые методические материалы «Проектирование уроков истории и обществознания с точки зрения системно-деятельностного подхода или как провести стандартный урок для нестандартных учеников» актуальны и своевременны, тематика уроков позволяет достигать целей и задач, обозначенных в ФГОС ОО через ознакомление с историческими, культурными, духовными традициями нашей страны.

Методические материалы представляют собой методологическое описание приемов, форм работы, технологий, используемых при проведении уроков истории, обществознания, дидактический материал.

В материалах автор дает подробное методическое обоснование возможности проведения стандартных уроков для мобильных современных школьников. Автором представлен алгоритм проведения урока истории и обществознания, возможности организации образовательного процесса на уроке, применения технологий личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода.

Методические материалы состоят из двух разделов. Первый раздел представляет собой описание и методологическое обоснование приемов, форм, технологий, используемых педагогом при проведении разработанных автором уроков. Методы, приемы, формы, технологии, предложенные автором, являются интерактивными, что соответствует системно-деятельностному подходу в условиях реализации стандартов второго поколения.

Второй раздел содержит примеры материалов к урокам «Древний мир», «Подготовка к выполнению заданий ОГЭ по обществознанию с развернутым ответом», «Игра-путешествие «В поисках истины», «Материалы к уроку обществознания «Клиповое мышление», которые могут использовать учителя истории и обществознания. Данные материалы будут полезны и опытным педагогам-наставникам, и молодым учителям. Тематика методических материалов, формы проведения типы уроков различны: по данным материалам можно проводить бинарные уроки, дополнительные занятия, использовать их и при организации внеурочной работы по предметам обществоведческих дисциплин. Это позволяет говорить о

межпредметной и метапредметной направленности представленных методических материалов.

Методические материалы «Проектирование уроков истории и обществознания с точки зрения системно-деятельностного подхода или как провести стандартный урок для нестандартных учеников» соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов основного общего образования. Материалы, предложенные автором, помогут и молодому, и опытному преподавателю организовать уроки истории и обществознания на высоком педагогическом и методическом уровне и станут полезными заместителям директоров образовательных организаций, учителям-предметникам и классным руководителям.

Заведующий учебным отделом
24.04.2020



Л.В.Фирса