

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. А.Д.КАРДАША
СТАНИЦА ЛЕНИНГРАДСКАЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Методическое пособие
«Учиться - это интересно»



Разработала воспитатель группы продленного дня
Михальская Оксана Владимировна

2023 год

Содержание

Введение	3
Сборник мероприятий	4-32
Заключение.....	33

Введение

Образование детей с ОВЗ вызывает множество организационных вопросов у школ и самих родителей.

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

ОВЗ — не равно инвалидность. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин. Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе.

При обучении детей с ОВЗ действительно есть особенности. В начальных классах для таких учеников действуют специальные образовательные стандарты.

Главной целью воспитателя при работе с детьми с ОВЗ является помощь в социальной адаптации ребенка. Детям необходима помощь в самореализации и познании мира. Именно поэтому воспитателям необходимо построить свою работу с детьми таким образом, чтобы они познавали мир с помощью игровой деятельности. Ведь именно она является ведущей у младших школьников.

Развитие ребенка - это очень сложный процесс. Но люди, которые по-настоящему любят детей, добиваются поставленной цели и остаются в сердцах учеников на всю жизнь.

Уважаемые коллеги!

В этом сборнике собран комплекс классных часов, направленных на социализацию, познавательное, нравственное и личностное развитие младших школьников с ОВЗ.

Работа воспитателя является одной из ключевых задач в обучении, воспитании младших школьников с ОВЗ. В отличие от учебного процесса, группа продленного дня является местом, где дети получают знания и опыт в более раскрепощенной атмосфере. Если в учебном процессе есть определенный регламент, то группа продленного дня, в общем своем смысле, рассчитана на отдых от учебного процесса. Поэтому воспитателю так важно подобрать такие формы и методы обучения и воспитания, которые будут направлены на обучение через игры, конкурсы. Одним из эффективных приемов такого обучения является классный час. Дети могут высказать свое мнение, определить свою личную позицию и оно в большинстве своем будет правильным, т.к. задача воспитателя помочь раскрыть в ребенке с ОВЗ личность, показать индивидуальность каждого, Помочь выяснить и принять верное решение в той или иной социальной ситуации.

Воспитатель учит детей с ОВЗ отстаивать свое мнение, принимать определенную позицию и защищать ее словами или примером (поступками) тем самым, доказывая правоту своего решения.

Процесс воспитания и социализации детей с ОВЗ очень сложный, длительный как для педагога, так и для ребенка. Но результат всегда поражает и восхищает!

Хочется пожелать всем новых побед и достижений в такой нелегкой профессии.

Классный час 1 класс «1 сентября - день знаний»

Цель: познакомиться с учащимися, поспособствовать сплочению детского коллектива, создать праздничное настроение и замотивировать учащихся на учебный год

Задачи:

- Пробудить у учащихся интерес к изучению школьных предметов;
- Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Воспитывать доброту, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Оборудование:

Распечатка разных листиков, распечатка дерево.

Ход мероприятия

1.Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, друзья!

В день осенний рада

Вас увидеть я!

- Вот и наступил долгожданный день – 1 СЕНТЯБРЯ. Меня зовут _____ и от всей души поздравляю вас с этим замечательным праздником, с началом веселой, увлекательной школьной жизни, с самым первым Днем знаний! Хочется пожелать вам сохранить радостные эмоции до конца учебного года, новых крепких знаний и самых лучших оценок, а самое главное верных друзей!
- Вы теперь - не просто дети, вы теперь – ученики. И пусть этот учебный год станет для вас веселым, интересным и счастливым!

2.Основная часть

- А теперь давайте познакомимся. Кто знает, что означает слово «познакомиться»? (*Ответы детей*)
– Правильно, познакомиться – это назвать своё имя и фамилию.
У меня в руках клубочек красных нитей. Говорят, что всех людей на Земле связывает невидимая красная нить. Она бесконечная и связывает всех людей вокруг нас. Давайте это проверим. Я сейчас назову свое имя и дам клубочек кому-то из вас. Ваша задача повторить мое имя, назвать свое и передать его любому однокласснику. Ребенок, который получил этот клубочек должен назвать мое имя, имя ребенка, который дал клубочек и назвать свое имя. Далее нужно передать клубок следующему ученику. И так до тех, пока последний ученик не одаст клубочек с нитками мне. Все это время каждый из вас должен держаться за эту красную нить.
- Посмотрите, дети, как красиво переплелась нить среди нас. Она как-будто связала нас на долгие-долгие годы. Это значит, что теперь мы с вами будем единым целым.
- А теперь, дети, посмотрите вокруг, что вы видите?
- Мы находимся в классе, в котором вы будете учиться целых 5 лет. Посмотрите, какой он чистый, светлый, уютный...И мы постараемся, чтобы он оставался таким же все это время.

1.Игра «Да-нет»

-А сделать это нам поможет игра «да-нет».

- Внимательно послушайте вопросы и дайте правильный ответ: либо – «да», либо – «нет». Отвечать можно хором.

-Будем входить в класс в грязной обуви? (Нет.)

-Будем вытирать руки о шторы? (Нет.)

-Будем писать прямо на стенах? (Нет.)

-Нужно носить сменную обувь? (Да.)

-Нужно драться на переменах? (Нет.)

-Не будем опаздывать на урок? (Нет.)

-Будем стараться хорошо учиться? (Да.)

- Ребята, поднимите руку, кто из вас хочет учиться? **ЗАМЕЧАТЕЛЬНО**

-Школу называют страной знаний. А что нужно взять в школу?

2. Поиграем в игру «Что возьмёшь в школу»?

- О чём моя загадка?

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог. (Ранец)

Давайте соберем БОЛЬШОЙ рюкзак, который пригодится в школе.

- ЧТО ТУДА ПОЛОЖИМ? Отгадайте загадки.

1)Я все знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу,
Чтоб со мною подружить,
Надо грамоте учиться. (Книга)

У меня обложка синяя,
На любой странице линия,
Чтоб помочь ученику
Ровно вывести строку. (Тетрадка)

Я писать умею на бегу,
Но жить без вас я не могу.
Кто дружить со мной готов, тот не пожалеет -
Сколько она хороших слов - написать сумеет! (Ручка)

Прямота-Моя главная черта. (Линейка)

У меня чумазенькая спинка.
Но совесть у меня чиста -
Помарку стерла я с листа. (Резинка)

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой,
В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

- Молодцы, все загадки отгадали и все школьные принадлежности назвали.

3.Дерево

- Сейчас, мы с вами создадим символ нашего класса.

- А делать мы это будем не просто, а с помощью одного предмета, а что это за предмет вы узнаете, отгадав загадку.

Его весной и летом

Мы видим одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

ДЕРЕВО

-Верно это дерево.

-Ребята, а как вы думаете, почему я взяла именно дерево?

Потому что дерево нас согревает, лечит, даёт здоровье, если постоять у дерева, обхватив его руками, то оно снимает боль, даёт человеку здоровье. А еще дерево это символ знаний и мудрости.

- Как вы думаете, чего не хватает на нашем дереве? (*Листьев*)

-Посмотрите на парте у каждого из вас лежат листочки.

- Сейчас каждый из вас будет выходить к доске, называть свое имя и прикреплять осенний листок со своим именем к нашему дереву.

- Меня зовут _____. Повторите все вместе. (*Учитель прикрепляет листок со своим именем на дерево.*)

(*Дети по очереди выходят к доске и «одевают» дерево.*)

- Красивым ли теперь стало дерево?

- Как вы думаете, можно ли назвать наше дерево необычным?

- Чем же оно необычно? (*На нём растут листья с разных деревьев: листья клёна, дуба, осины, берёзы.*)

- Как вы думаете, почему? (*Все мы очень разные, у каждого свой характер, свои привычки, своя внешность, каждый из нас особенный.*)

- Кто может сосчитать, сколько на дереве листочков?

- Листочек – это каждый из вас. Всего __ учеников.

- А все вместе мы 1 класс.

- Каким вы хотите, чтобы был наш класс? (*Дружным*)

- Что значит дружным? (*Помогать друг другу, не обижать друг друга, приходить на выручку, заботиться друг о друге.*)

- Если мы будем дружными, то сможем преодолеть все трудности, помогая друг другу, и нам будет очень интересно учиться.

3.Заключение

-Вот и подошёл к концу наш 1-й урок. Я желаю всем сохранить полученный эмоциональный настрой на весь учебный год! Желаю расти сильными и здоровыми, дружить друг с другом, не обижать друг друга. И, конечно же, **ХОРОШО УЧИТЬСЯ! В ДОБРЫЙ ПУТЬ!!!**

-Завтра мы с вами, ребята, встретимся снова в этом классе на уроках. До свидания!

Классный час «Уважайте старость»

Цель:

Воспитание уважительного и бережного отношения к пожилым людям.

Задачи:

1. Способствовать формированию нравственной культуры учащихся, симпатии и сопереживания; уважительного отношения к пожилым людям, собственным бабушкам и дедушкам, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей.
2. Формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг другу.
3. Воспитывать доброту, понимание, сострадание и великодушие.

Оборудование: фото бабушек и дедушек учеников класса, книги, рисунки, на доске солнце, таблички (опорные слова).

Ход мероприятия

1. Организационный момент

- Дорогие ребята, ответьте мне на вопрос:

*Кто на кухне с поварешкой
У плиты всегда стоит,
Кто на свете всех вкуснее
Пирожки всегда печет,
Даже папы кто главнее
И кому в семье почет?*

2. Основная часть

Ребята, сегодня мы поговорим с вами о самых старших членах каждой семьи – бабушках и дедушках.

С недавних пор 1 октября во всем мире отмечается День пожилых людей. К нам он пришел в 1992 году. С тех пор в осеннюю золотую пору ежегодно, мы поздравляем тех, кто все свои знания и силы посвятил Родине, кто отдал молодость и здоровье подрастающему поколению.

- Ребята, как вы понимаете фразу «пожилой человек»?

- Официальное признание Дня пожилых людей в очередной раз свидетельствует об уважении ко всем членам общества, признании значимости их труда и их заслуг. Всю жизнь эти люди отдали воспитанию детей и труду.

3. Рассказ о бабушках и дедушках, рассматривание фотографий.

- Ребята, сейчас мы будем слушать ваши рассказы о дедушках и бабушках.

Начинать рассказ можно так (образец на доске):

Это моя бабушка, её зовут Она работает

Это мой дедушка, его зовут Он работает

Спасибо, ребята! Теперь мы узнали как зовут ваших бабушек и дедушек.

И сейчас мы немного поиграем.

4. Игра «Ромашка»

У нас на доске появилась серединка ромашки, а лепестков нет. Лепестки мы должны прикрепить к нему сами. Но не просто лепестки, а добрые слова о наших бабушках.

— А что значит добрые слова?

(дети, по очереди, выбирают слова и прикрепляют лучики к солнцу)

Добрая, нежная, хорошая, ласковая, любимая, красивая

Вот какая ромашка у нас получилась! Умницы

5. Изготовление открыток.

- А сейчас я предлагаю вам, ребята, изготовить для наших бабушек и дедушек поздравительные открытки и написать в них самые теплые, самые добрые и самые нежные пожелания.

- В заключение нашего классного часа я хочу вам пожелать, что бы вы всегда помнили о своих родных и помогали им. А бабушки и дедушки наши, чтобы не болели никогда.

Сценарий познавательно-игровой программы «День очкарика».

Цель: привлечение внимания обучающихся к проблемам нарушения зрения, слепоты, а также пропаганда профилактики и гигиены зрения.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Обучение упражнениям для профилактики и гигиены зрения.
3. Воспитание полезных привычек, направленных на ведение здорового образа жизни.

Участники: 3,4,5,6 классы

Количество участников: команда 10 человек

Оборудование: мешочек с различными предметами, кегли, мячики, футбольный мяч, емкость (ведро) для ловли мяча, лист бумаги с перевернутыми поговорками, кроссворды, Брайлевская книга (для слепых), предметы, которыми пользуются слепые люди (часы, калькулятор, телефон и др. (эти предметы приносят с собой представители из общества слепых).

Станции (этапы) размещаются в классах, спортивных залах, в рекреациях школы.

Ход программы

1. Линейка.

Команды и ведущие этапов выстраиваются на общей линейке.

Ведущий: есть в календари дни, которые призваны напомнить нам о людях с проблемами зрения. Это не праздник. Это своеобразный знак беды, напоминающий обществу о существовании рядом людей с ограниченными физическими возможностями, о помощи и о солидарности.

13 ноября – Международный день слепых.

Ведущий: сегодня у нас проводится необычный день - «День очкарика». В этот день людей, носящих очки, не будут осмеивать, критиковать или порицать. Это действительно их праздник. Несмотря на то, что очки сегодня носят не так часто, как пару десятилетий назад, многие все равно не могут отказаться от них.

Ведущий: Появились очки достаточно поздно, лишь во времена средневековья. Связано это было с тем, что именно в то время научились производить стекло, которое отличалось однородностью и прозрачностью.

Ведущий: начнем нашу игровую программы. Командиры, получите маршрутные листы.

2. Этапы конкурса.

1. «Зарядка для глаз». На этапе детям нужно показать известные упражнения для укрепления мышц глаз. Каждый участник получает жетон. Жетоны получают самые старательные участники, которые повторяли правильно упражнения для глаз.

2. «Кот в мешке». У ведущего в руках находится мешок, в мешке находятся различные предметы. Участникам команды предлагается ощупать предмет в мешке и угадать, что это. Каждому угадавшему дается жетон.

4. «Боулинг». Перед командой на некотором расстоянии ставятся кегли. Каждому участнику дается одна попытка сбить кеглю мячом. За каждое попадание дается жетон.

7. «Суперстрелок». Ведущий выбирает двух участников конкурса. Одному дает ведро, Другому – мяч. Задача: участнику с ведром ловить мяч. Участнику с мячом попасть в ведро. Если пара справилась с заданием, то оба получают жетон.

8. «Пословицы». Прочитать пословицы на время.

АЗАЛГ ЗЕБ ЯТИД КЕНЯН ИМЕС У (У семи нянек дитя без глаза)

ИКИЛЕВ АЗАГЛ АХАРТС У (У страха глаза велики)

ТЮАЛЕД ИКУР А ЯСТЯОБ АЗАЛГ (Глаза боятся, а руки делают)

НОВ ИЗ ЛАЗГ ЛОДОЙ С ЦАСЕРД. (С глаз долой, из сердца вон)

ЗАГЛ АД ЖУНЕН ЛАГЗ. (Нужен глаз да глаз)

КОО ООК ЗА (Око за око)

АГЗАЛ – АКОРЕЗЛ ИШУД. (Глаза – зеркало души)

А В ЗАГЛ В ВБОРЬ ЕН. (Не в глаз, а в бровь)

9. «Лупа».

Прочитать текст. Текст записан шрифтом 1. Читается через лупу.

Жёлтой краской кто-то

Выкрасил леса,

Стали отчего-то

Ниже небеса,

Ярче запылали

Кисточки рябин.

Все цветы увяли,

Лишь свежа полынь.

Я спросил у папы:

- Что случилось вдруг?

И ответил папа:

Дождик,

Дождик моросит

Осенний.

Сеет дождик через сито

Дым серый.

Дождь - художник:

Он рисует

Лужи,

И на трубах он играет

Не хуже.

Вот и серый снег пошёл,

- Это осень, друг.

Лёг густо.
До чего же хорошо
И грустно.

10. Изготовление очков

- Дорогие ребята, вы большие молодцы и справились со всеми заданиями с легкостью. Людям, у которых плохое зрение не могут справиться со многими заданиями. Нам нужно быть с вами внимательными и терпеливыми. А сейчас я предлагаю вам изготовить очки. В линзах очков изобразите то, что видят ваши глаза каждый день. Это может быть красивое небо, яркое солнышко, красная роза....

(детям выдаются трафареты очков, карандаши, фломастеры)

- Я желаю всем вам здоровья и отличного зрения!

Классный час на тему «Бедным помочь может каждый.

19 декабря – международный день помощи бедным»

Цель:

1) познакомить учащихся с историей возникновения праздника, раскрыть понятия: волонтерство, благодарственность, филантроп, «полка добра» в супермаркетах.

2) Формирование сострадания, заботы и милосердия.

Акция «Коробка добра» (сбор гуманитарной помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

Ход беседы

Сотни лет текут моря и реки,

Неизменны только полюса.

Помоги другому человеку!

И увидят это небеса.

Не жалея потраченного часа,

Не жалея последнего рубля.

Поделись своим кусочком счастья,

На таких вот держится земля.

-Здравствуйте, мои юные друзья. Сегодня мы с вами поговорим о очень непростой, но в тоже время очень часто встречающейся в нашей жизни, теме.

Помощь нуждающимся - одно из главных правил любой религии и главная задача человечества в целом. Во многих странах приняты государственные программы, существуют добровольные, общественные и религиозные организации для помощи бедным. К ним присоединяются видные публичные деятели - политики, актеры, музыканты, меценаты и многие состоятельные люди. В 1995 году было принято решение объявить 19 декабря - Международным днем помощи бедным. И сегодня мы с вами попробуем вместе разобраться в этой непростой теме. Найдем с вами способы помочь тем людям, которым необходима наша помощь и поддержка. Ведь на доброте,помощи,милосердии и держится наш мир.

- Что значит день бедных? И как его проводят?

- В этот день бедным устраиваются благотворительные аукционы, кампании по сбору средств и вещей для малообеспеченных граждан. А также

разворачиваются уличные кухни. Во многих городах в этот день совершенно бесплатно и безвозмездно кормят людей, которые пришли в кафе или ресторан. Бедность - одна из острейших проблем не только в России, но и во всем мире.

- Что такое бедность?

Бедность - неспособность поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

- Тех, кого коснулась бедность, не имеют совсем или имеют минимальную возможность приобретать необходимые атрибуты для жизни: питание, проживание в доме, покупка одежды, лекарств и многое другое.

Людей, столкнувшихся с бедностью, мучает нужда, голод и это толкает на множество отрицательных поступков, например, таких, как воровство. В некоторых людях бедность может развивать злые чувства и завистливость, приводить к отчаянию. Но, а с другой стороны, порой бедный человек оказывается намного добрее, честнее и более щедрый, чем богатый.

Просмотр и обсуждение видеофильма «Социальный эксперимент. Истинная проверка на человечность»

- Что такое благотворительность?

Благотворительность – дословный перевод этой фразы «благо» «дарить» способность творить благо, т. е. делать добро, действовать по – доброму. Благотворительностью называют главным образом добрые дела, совершаемые в пользу других людей.

- Скажите, а какие виды благотворительности вы знаете или может быть кто-то из вас лично принимал участие?

- Например, в российских магазинах набирает популярность акция «Полка добра». Смысл инициативы прост: любой желающий может купить в супермаркете продукты и оставить их на специальном стеллаже. Оттуда позже их могут забрать нуждающиеся: инвалиды, многодетные родители, пенсионеры.

Акция «Коробка добра».

- Ребята,сейчас я вам предлагаю поучаствовать в акции и помощь тем, кто сейчас особенно нуждается в нашей с вами помощи. Сегодня мы от нашего класса соберем необходимые вещи, предметы быта ,которые смогут помочь людям, которым сейчас трудно жить. Эту коробку мы с вами передадим в благотворительный фонд. Ведь так приятно знать и осознавать,что ты в этом мире не одинок.

- Спасибо,ребята. На этом наш классный час подошёл к концу. Надеюсь, что он прошёл не напрасно. Вы всё поняли правильно и будете стараться быть достойными гражданами своей страны.

Цели:

1. Продолжать воспитывать интерес к русским народным традициям и желания их изучать, чувство патриотизма;
2. Познакомить с историей возникновения праздника Крещение Господне, особенностями и традициями празднования;
3. Развивать связную речь, воображение, физическую активность детей.
4. Развитие творческих способностей, по средствам рисования окна нетрадиционным методом (методом тычка)

Ход занятия

Организационный момент: Дети встают в круг, педагог объясняет задание. (нужно выполнить действия под определенную цифру: 1 – глядят себя по голове, 2 – глядят соседа по голове, 3 – улыбаются друг другу. Педагог называет цифры в разброс, дети по памяти выполняют действия).

Ребята, подошла середина зимнего месяца, который зиму пополам делит и начинает новый календарный год.

- Что же это за месяц такой?

Январь!

— Ребята, а какие праздники проходят в январе? (*упражнение на внимание: найти на доске из всех праздников, те которые проходят в январе. Один работает у доски, ставит плюсы напротив правильного ответа, остальные работают с места*).

-Правильно вы сказали, в этом месяце много праздников: и Рождество Христово, и Новый год вспомнили.

Но есть еще один праздник в январе, празднует его русский народ издавна. Называется он Крещение Господне, и празднуют его 19 февраля. **слайд №1**

-Какое сегодня число?

Именно сегодня празднуется Крещение Господне.

-Как вы думаете, какая тема нашего классного часа? (Если сегодня Крещение, и сейчас уже вечер)

Что будем делать на занятии? (дети формулируют задачи, педагог корректирует ответы детей)

Сегодня мы с вами вспомним традиции, обычаи, и приметы Крещения. И нарисуем крещенское окно.

слайд №2 репродукция иконы Крещения Господня.

– Можете ли вы назвать, Кто изображен на слайде?

Сам Спаситель, Господь Иисус Христос, стоящий в воде реки, рядом с Ним Иоанн Креститель, множество ангелов по правую и левую стороны.

слайд №3 Крещение Господне произошло через тридцать лет после Рождества Христова. В те времена пришел к народу в долину реки Иордан Иоанн Креститель, пророк и Предтеча Спасителя.

слайд №4 И настал день, когда пришел к Иоанну Предтече Иисус Христос, чтобы принять от него Крещение. На иконе праздника Крещения Господня рядом с Христом и изображен Иоанн Креститель.

- Ребята, а знаете ли вы, что у этого праздника есть свои обычаи, которые сохраняются веками?

слайд №5,6,7,8 Главный обычай праздника Крещение – торжественное освящение воды.

-В древности первые христиане Иерусалима в день Богоявления выходили к реке Иордан, освящали ее воды в память о Крещении Господнем. Эта традиция дошла и до наших дней. Во многих местах выходят из храмов крестные ходы и идут к ближайшему водоему: реке, пруду, озеру, чтобы освятить его воды. А там уже во льду водоема (ведь на дворе январь, часто в эти дни стоят сильные морозы) вырублена крестообразная прорубь.

Называется эта прорубь иордань, в знак того, что вспоминается при водоосвящении в этот день Крещение. Самого Спасителя в Иордане. В разных местах по-разному стараются украсить прорубь-иордань: церковными покрывами, ледяными фигурами. Под пение церковного хора погружает священник на этом молебне в холодную воду сияющий золотом крест, благословляет крестообразно гладь воды.

слайд №9 Самые смелые христиане в этот день окунаются в освященной ледяной воде. А все люди после молебна в храме или на реке берут с собой освященную воду, наливая ее в принесенные бутылки и банки. Весь год, до следующего праздника Богоявления, хранится в домах крещенская вода: ею кропят жилище, с благоговением пьют по утрам. К святой воде, а особенно воде Крещенской, относятся как к святыне – с благоговением.

слайд №10 Еще одной традицией является гадание. Способов гаданий великое множество. Гадали на жениха, на свадьбу, на богатство. Гадали, в основном, молодые девушки. Мужчины такими развлечениями пренебрегали.

Давайте проведем с вами игру – гадание на горшочках.

В группе стоят шесть закрытых горшочков с предметами, дети идут по кругу со словами, после окончания слов, каждый ребенок выбирает себе горшочек.

« Горшочек с вершочек

Скажи нам дружочек

Что сбудется- станется

Плохое пусть останется!»

Нитки- далеко расстиляется. Ждет тебя дальняя дорога.

Колечко – Встретишь надёжного друга

Пуговица- Ждет тебя обновка.

Хлеб – Мышь в горнице лежит, хлеб в дом тацит. В твоём доме будет достаток и благополучие.

Сахар – ждет тебя сладкая и весёлая жизнь.

Лук – здоровья нам несёт, здоровым будешь целый год.

А ещё существует такое поверие, что в крещенскую ночь небо раскрывается, и можно просить у Бога всё, и это обязательно исполнится.

Мы поговорили с вами об обрядах, но существуют ещё некоторые приметы: **работа в подгруппах** (дети делятся на три подгруппы, где обсуждают примету между собой и объясняют как они её поняли и делятся своими наблюдениями).

1. Если в Крещение дуют сильные ветры, лето будет холодное и дождливое.

2. Снегу на Крещение надует – Хлеба прибудет.

3. Если на Крещение много ярких звёзд – красных ягод много будет.

слайд № 11(фотографий с детьми с проруби и церкви) Ребята посмотрите какие мы с вами молодцы, мы не только вспомнили обряды, но и выполнили их. Умылись святой водой, набрали её домой и погадали на будущее.

Творческая работа. С 19 – 29 января по старинным приметам начинаются крещенские морозы.

И морозы рисуют красивые узоры на окнах. В течение недели мы будем с вами наблюдать за разнообразием морозных узоров. И на следующей неделе нарисуем их. А чтобы было нам где рисовать, для начала нужно подготовить окна. Сегодня мы нарисуем с вами окна нетрадиционным методом рисования. Мы будем с вами рисовать не кистями, а нашими пальчиками.

Педагог объясняет и показывает, напоминая о технике безопасности во время работы, дети выполняют.

Физминутка. (пока высыхают работы детей)

Ой морозушка – мороз (идут по кругу)

Не тени домой за нос (показывают на нос, поочередно руками)

Не студи, не балуй, (грозят пальцем)

Иди окна разрисуй. (рисуют в воздухе рукой)

Дети садятся на места, убирают трафареты.

Итог занятия.

Упражнение дополни предложение:

- сегодня я узнал.....

- было интересно.....

- у меня получилось.....

- я попробую.....

- я смог.....

(звучит звон колоколов).

Я предлагаю вам выпить святой крещенской водички, которую мы с вами принесли сами.

Пусть будут ваши мысли ясными и чистыми, а сердца полны любовью к близким. Да хранит вас Господь.

Спасибо за занятие!!!

Сценарий классного часа «Пропавшие дети – это трагедия»

3 февраля- День пропавших без вести людей

Цель мероприятия: обсудить с учащимися проблему личной безопасности.

Задачи:

- формирование представления учащихся о безопасном поведении;
- развитие умений видеть опасности и реагировать на них;
- воспитание самоконтроля, самообладания в трудных жизненных ситуациях;
- формирование активной гражданской позиции, самостоятельности.

Проблемный вопрос: «Является ли проблема пропавших в России детей глобальной?»»

Ход мероприятия.

I. Актуализация темы.

- 6 октября 2013 года в Москве был презентован социальный видеоролик диджея Грува «New Day». Это – совместный проект с волонтерами Содружества «Поиски пропавших детей». В этом ролике певцы, телеведущие и актеры снялись с фотографиями пропавших детей. Популярных людей волонтеры привлекли для того, чтобы поднять интерес к ролику. На сегодняшний день ролик просмотрели более 2 миллионов человек. Давайте и мы с вами его посмотрим. (*Просмотр видеоролика. Обсуждение видеоролика.*)

- Ежегодно в России пропадает от 15 до 20 тысяч детей. То есть, ежегодно исчезают бесследно 2 такие школы, как наша!!!

- Если перевести в другие цифры, то получится, что каждые 5-6 часов мы теряем по ребенку.

- Что же мы с вами сможем сделать для того, чтобы помочь спасти таких же девочек и мальчиков как вы. Что же делать, чтобы спастись самому? На эти вопросы мы постараемся найти ответ на сегодняшнем нашем классном часе.

- Одним из методов в поиске пропавших людей являются волонтерские отряды. Например содружество «Поиски пропавших детей» - это молодое содружество волонтеров, осуществляющих помощь в поиске пропавших детей. Так же не менее известное волонтерское движение «ЛизаАлерт». Приоритетная цель Содружества – искать пропавших людей. Содружество оказывает посильную помощь и содействие в поиске пропавших людей

взрослых и детей. Волонтеры распространяют информацию о пропавших детях в Интернете, СМИ, расклеивая листовки, оказывают поддержку в поиске на местности методом прочесывания и опроса местных жителей. Так же сообщества активно взаимодействуют с пожарными, кинологами, полицейскими, скорой помощью и другими неравнодушными к такой проблеме людьми. Среди добровольцев есть профессионалы (например, поисковики, спасатели, медики, психологи, педагоги) и просто неравнодушные к проблеме люди.

- Пропавший без вести ребенок – одна из самых страшных трагедий. Вы слышали цифры только официальной статистики. Даже судя по этим данным, каждые 5-6 часов, когда вы спите, идете на работу или в школу, возвращаетесь домой, - навсегда пропадает один ребенок! По неофициальным данным, эта цифра в полтора-два раза выше!

- А сейчас, ребята, ответьте мне на вопрос: «Является ли проблема пропавших в России детей глобальной?» (На слайде – значение слова «глобальный».) (Ответы детей.) Что значит глобальной? Почему проблему пропавших людей можно считать глобальной?

- А раз эта проблема есть, существует и актуальна на сегодняшний день, то ее необходимо решать. Поэтому цель нашего дальнейшего разговора – научиться вести себя дома, на улице, по дороге в школу, чтобы не стать жертвой преступления.

II. Работа в группах.

- Итак, сейчас мы поработаем в группах. Всего у нас 4 группы: «Внезапное нападение», «Ты гуляешь», «Ты заходишь в подъезд», «Ты один дома». Ваша задача: проанализировав ситуацию, которая вам предложена в названии вашей группы, постарайтесь ответить на предложенные вопросы. Затем 1 представитель каждой группы предложит слушателям правила безопасного поведения в предложенной ситуации. Время на обдумывание ситуации 3 минуты. После того как вы озвучили правила спасения вам необходимо выбрать подходящие картинки и приклеить их на ватман.

- (Дети озвучивают правила поведения в экстремальных ситуациях.)

IV. Подведение итогов.

- Чаще всего дорога из школы домой становится для детей последней.
- Исчезновение ребенка – большая беда. И не только для родителей, родственников, знакомых, но и для всего общества. Пожалуйста, не пропускайте информацию по поиску детей. В ваших силах помочь найти пропавших детей или привлечь внимание к этой беде. И пусть как можно реже на сайте появляются объявления о пропаже детей, а тем более их фотографии с надписью: «Найден. Погиб».
- А чтобы такая беда не пришла в наш дом, давайте выучим элементарные правила, как не стать жертвой преступления. (Раздаются памятки, демонстрация плаката с правилами и их закрепление. Повесить правила в классный уголок)

V. Рефлексия.

- Дорогие ребята спасибо вам за активное участие и неравнодушие в такой нелегкой теме. Надеюсь вы никогда не столкнетесь с подобными ситуациями. А сейчас я предлагаю вам закончить предложение:
 - а) Нужно быть... (осторожным; ответственным за свое поведение...)
 - б) Нужно уметь... (предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать...)
 - в) Я научился...
 - г) Мне было интересно...
 - д) Я задумался...

Классный час «Вторая жизнь бытовых отходов»
18 марта – Глобальный день переработки отходов

Цель: способствовать расширению знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. Научить, как правильно сортировать мусор.

Задачи:

расширить знания о бытовых отходах, необходимости отдельного сбора, научить сортировать мусор;
способствовать развитию у учащихся коммуникативной культуры;
воспитывать бережливое отношение к окружающей среде.

Методы обучения, используемые на учебном занятии:

- словесный метод (объяснение, беседа, рассказ);
- игровой.

Обеспечение учебного занятия: наглядные пособия на бумажной основе, презентация «Вторая жизнь бытовых отходов», создание кормушки для птиц из бытового мусора.

Ход занятия

Учитель: Здравствуйте, друзья. Сегодня на классном часе мы поговорим об отходах, о том, как правильно их собирать, перерабатывать, а также узнаем, что можно изготовить из бытовых отходов.

Учитель: А начнем мы с того, что посмотрим, сколько всего мы выбрасываем в мусорное ведро в течение всего дня. Для этого сыграем в игру «Сегодня я выбросил...».

Правила игры:

На доске нарисовано мусорное ведро. По очереди каждый учащийся крепит картинки с мусором в ведро и называет то, что он выбросил сегодня в мусорное ведро, дети «заполняют» ведро.

Учитель: Хорошо, посмотрите теперь на наше мусорное ведро, оно у нас заполнилось полностью, все, что мы с вами выбрасываем - это бытовые отходы (одноразовые стаканчики, кожура от бананов и мандаринов, листочки, пакеты...) Сегодня в мусорки и на свалки попадает большое количество отходов в год. Несколько миллиардов тонн.

Беседа «Раздельный сбор бытовых отходов».

Учитель: Что же такое мусор? Бытовой мусор — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. Каждый из нас постоянно выбрасывает мусор, но правильно ли мы это делаем?

Все мы хоть раз слышали о таком понятии как «раздельный сбор мусора». Как вы думаете, что это означает?

Учащийся: Весь наш мусор можно разделить на несколько групп: бумага, пластик, стекло и смешанный мусор.

Учитель: Очень хорошо! Раздельный сбор отходов очень важная часть при возможности его переработки. Посмотрите на доску. На ней разноцветные ведра. Как вы думаете, почему они все разных цветов? Все верно каждый цвет мусорного ведра означает какой мусор следует в него выкидывать (бумагу, пластик, стекло и т.д.) Давайте вместе узнаем значение каждого цвета.

Синие баки (изображенной на них бутылкой) установят для «сухого» и «чистого» мусора, такого как пластик, металл, макулатура, стекло, бумага.

Это так называемые полезные отходы, которые могут идти в переработку.

Серые баки с изображением банана будут предназначены для смешанных отходов, или «грязного» мусора – пищевых, растительных, загрязненных отходов, средств личной гигиены и другого мусора.

Разные виды отходов будут вывозить разные автомобили: «чистые» отходы заберет синий автомобиль, «грязные» – серый. Отходы отправятся на сортировочные пункты или на крупные перерабатывающие комплексы. Там специалисты дадут новую жизнь отработанным продуктам.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну интересную игру.

Учитель: Посмотрим, как хорошо вы запомнили, куда, что нужно выбрасывать. Для этого сыграем в игру «Куда это выбросить?»

Правила игры:

Учащиеся образуют 2 группы. Каждой группе дается конверт, в котором карточки с написанием различных предметов. На доске изображения 2 мусорных контейнеров. Учащимся необходимо правильно «выбросить» мусор (рассортировать карточки по контейнерам). Дети по очереди выходят к доске, читают надпись и кладут в нужный контейнер

Учитель: Посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием. (Педагог «разбирает» мусорные контейнеры, исправляет ошибки)

-Умницы! Вы отлично справились с заданием!!!

-Скажите, а что можно сделать из мусора?

-Сегодня я предлагаю вам сделать кормушки для птиц.

(изготовление кормушек)

1. Рефлексия.

Учитель: Вот и подошел к концу наш классный час, сегодня мы с вами узнали много нового. Научились правильно сортировать мусор. И поучаствовали в увлекательном занятии- изготовлении кормушки из мусора.

А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю вам закончить одну из фраз.

- На занятии я узнал...

- Мне очень понравилось...

- После занятия я буду...

- Мне не понравилось...

- С сегодняшнего дня я...

Учитель: Всем спасибо за прекрасную работу на классном часе.

Классный час «Веселый праздник 1 апреля»

1 апреля – День смеха

Цели: ознакомить детей с шуточными играми и конкурсами; развивать мышление, память, сообразительность; воспитывать чувство юмора.

Задачи:

- научить детей отличать шутки
- уметь шутить и смеяться

Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Сегодня, я надеюсь, вам не придется скучать. Ведь 1 апреля — это день розыгрышей, смеха и хорошего настроения. Скажите, а зачем люди придумали этот праздник? Зачем людям улыбаться, смеяться, шутить? Как же поднять настроение?

- А теперь мы с вами немного разомнемся.

Для того чтобы размяться, повторяйте движения за мной.

Игра «Веселые мартышки»

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком...
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках
И друг другу даже
Язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску,
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы всем состроим.
Как скажу я слово «три» —
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

Посмотрим друг на друга. А теперь улыбнемся друг другу за чудесные гримасы.

(Все улыбаются и смотрят друг на друга.)

Конкурс 1. «Художник»

Вы должны нарисовать с закрытыми глазами то, что я скажу: ухо, пара ног, хобот, хвост, пара ног, голова, туловище, глаза. Теперь посмотрите на слонов, которых вы нарисовали.

Конкурс 2. «И мы тоже»

Я прочитаю стихотворение. Когда я сделаю паузу, вы хором скажете «и мы тоже». Только так, чтобы в предложении был смысл.

Пошел я однажды в лес...
И увидел на елке белку...
Сидит она на ветке и грызет орешки...
Я хлопнул в ладоши...
А белка прыгнула на другое дерево...
Ну я дальше пошел...
Смотрю — на сосне дятел...
Головой об нее стучит...
Я как свистнул...
Дятел испугался и улетел с дерева...
А я дальше пошел...
Вдруг вижу на земле уж...
Я испугался и остановился...
А уж поднял голову да как зашипит...
Я со страху убежал...

Конкурс 3. «Угадай героя»

Молодцы, ребята! Вы отлично угадываете. А теперь проверим, как хорошо вы знаете сказки. Вы должны угадать героя из сказки.

Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила,
Девочка имя забыла свое.
А ну подсажи, как звали ее. (Красная Шапочка.)

Лечит маленьких детей,
Лечит маленьких зверей,
Сквозь очки на всех глядит
Добрый доктор... (Айболит).

Конкурс 4. Готовим маску.

-Ребята, сейчас я предлагаю вам изготовить маски с улыбающимися или смеющимися лицами.

(изготовление масок. Фотосессия)

Молодцы! Вот, ребята, мы и поиграли, и отдохнули. Сегодня мы много шутили, смеялись, улыбались. Давайте завершим наш праздник веселой песенкой.

Подведение итогов

Награждение победителей, вручение подарков. (Звучит песня «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).

Классный час: «Моя семья»

15 мая – День семьи

Цель классного часа:

Формирование у детей представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Задачи: 1. Воспитывать чувство любви к семье. 2. Понимать свою роль в семье. 3. Знать историю своей семьи. 4. Понимать понятие «предок», «потомок», «родословная».

Оборудование: лист с ребусом, ладошки, презентация, музыка, газета, солнце и лучики, мешочки с сыпучими продуктами.

Ход урока:

1. Организационный момент и сообщение целей урока

Здравствуйтесь ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие: мы будем говорить о самом главном в жизни человека. Что же это?

2. Постановка проблемной ситуации

Перед вами ребус, разгадав который вы узнаете тему классного часа.
(СЕМЬЯ)

Разрешение проблемной ситуации

Правильно. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии? (О семье.)

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это твоя семья и близкие тебе люди. Кто же эти люди? Отгадайте загадки. В помощь вам лежат ответы на желтых лепестках (отгадывают и прикрепляют к солнышку)

1. Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? (МАМА)
2. Кто научит гвоздь забить? Даст машину порулить? И подскажет, как быть смелым, сильным ловким и умелым? (ПАПА)
3. Со мною всегда она рядом, как может, смягчает беду. Спасибо вам папа и мама, что мне подарили ... (сестру)

4. Я этим человеком очень-очень горжусь и в этом всем я с радостью признаюсь! Готов ты помочь и понять меня рад, ты - самый хороший и преданный ...(БРАТ)
5. Кто носки внучатам вяжет, сказку старую расскажет, с медом даст оладушки? Это наша...(БАБУШКА)
6. Кто всю жизнь работал, окружал заботой внуков, бабушку, детей, уважал простых людей? На пенсии много лет нестареющий наш...(ДЕД)

Итак: посмотрите что у нас получилось? Семья – это цветочек, это члены нашей семьи.

3. Беседа «Моя семья. Отношения в семье»

Смотрим видео клип о семье.

А что же для вас означает слово семья? Какой она должна быть? (Крепкой, дружной, заботливой и т.д.)

Итак: мы будем счастливыми, если в нашей семье будут жить доброта, любовь, забота, доверие, понимание, уважение, дружба.

- А какая семья у вас? Расскажите о ней используя опорные слова.

4. Практическое задание.

А теперь ответьте мне на вопросы, используя слова, которые вы найдете в волшебном мешочке.

-Кто такая мама?

-Кто такой папа?

-Кто такие брат/сестра?

6. Семейные праздники.

Вы, конечно, знаете, что мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка и другие члены вашей семьи - ваши самые верные, самые надёжные друзья. Они всегда рядом: и в праздники, и в трудную для вас минуту.

А вы сможете привести пример из вашей жизни, когда вас поддерживала ваша семья? (Ответ детей)

А какие праздники и традиции вы отмечаете в своей семье? Назовите самые любимые праздники в вашей семье? (ответ детей)

-Чтобы семья была крепкой и дружной какие должны быть отношения между членами семьи? (ответ детей)

7. Школьная семья. Творческая работа.

Скажите, а кого еще мы можем назвать «моя семья»? (ответы детей).

-Верно. Наш класс мы тоже можем назвать семьей. Несмотря на то, что мы не имеем с вами кровного родства мы все делаем вместе, учимся, проживаем нашу школьную жизнь вместе. Вместе радуемся победам в

конкурсах, соревнованиях. Поздравляем друг друга с праздниками. И многие другие вещи мы делаем вместе. А это и есть залог счастливой семьи. Предлагаю вам смастерить семь мишек, где вы станете медвежатами, а учителя – родителями, наставниками. (дети выполняют поделку после чего все детали соединяются в виде большого пазла).

8. Итог занятия

Наше занятие подходит к концу. По командам встанем и возьмемся за руки и почувствуем теплоту рук друг друга и дружно скажем «Я, ТЫ, ОН, ОНА - вместе дружная семья!» (повторить несколько раз под музыку. Записать видеоролик).