

## **Учитель специального (коррекционного) класса обучающихся с ОВЗ.**

**Лаврешина В.В.**

### **Роль педагогического коллектива в создании условия, способствующее к успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ.**

2. Своё выступление я начну с высказывания великого учёного Василия Александровича Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

В настоящее время по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих проблемы в развитии. Статистика свидетельствует, что здоровье детей не улучшается, а ухудшается, и это в первую очередь отрицательно влияет на процесс усвоения школьной программы. Вместе с тем все дети нуждаются в получении начального образования в пределах своих возможностей, способностей и состояния здоровья.

3. Дети с ОВЗ или, проще говоря, с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению. Это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

4.С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Основной идеей современного урока для детей ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития. В таких классах основой обучения является учитель, а также есть ГПД, в которой учителя заменяет воспитатель. Он также проводит обучение, но уже в закреплении, для лучшего усвоения данного материала. То есть, взаимодействие учителя с учениками, воспитателя с учениками в учебном процессе.

5.Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог-забыли, какие задачи ставили в начале урока. Учитель играет направляющую роль. А

воспитатель дополняет эту же направляющую роль в ГПД. Так как таким детками нужно намного больше внимания уделять, нежели другим.

6. В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, учитель совместно с воспитателем усиливает мотивацию детей к познанию окружающего мира, демонстрирует им, что школьные занятия – это необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

7. Учитель большую часть времени на уроке посвящает изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы новое прочно усвоилось, определяет его зону ближайшего развития, которая может привязаться к старому, знакомому и вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция на уроке - это воспоминания обратная связь «ученик-учитель». Учитель закрепление проводится в форме повторения и применения знаний на каждом уроке. Но и продолжается такая же система применения знаний вместе с воспитателем. Все, это вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

8. В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта ФГОС?

Учитель чаще организует индивидуальные групповые формы работы на уроке. Сохраняет структуру современных уроков. Каждый урок учителя динамичный, доброжелательный, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразных деятельности. Учитель поддерживает инициативу каждого ученика в нужном направлении. Уроки строятся по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространён объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие самих учеников. То есть ученик становится живым участников образовательного процесса.

8. Учитель совместно с воспитателем применяет последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения и воспитания.

9. Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ учитель строит на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного.

Итак, современный урок для детей с ОВЗ – это

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок, содержащий разные виды деятельности;

- Урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значимой мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя, а также воспитателя. Ведь воспитатель продолжает работу с детьми, с такими же требованиями современного урока. Воспитатель в ГПД с помощью русских народных сказок и игр, развивает эмоционально-волевую сферу учащихся. Осуществляет индивидуальный подход к каждому ученику. При выполнении домашнего задания использует разные приёмы и методы работы. Так же в ГПД воспитатель организует занятие учащихся так, чтобы им было комфортно. И поддерживает радостную атмосферу во время всех занятий. Использует упражнение, когда дети, слушая рассказ, рисуют отдельные предметы. Затем по этим предметам восстанавливают весь текст.

Для расширения кругозора воспитатель и учитель совместно проводят следующее:

- беседы (о природе, по этике, по истории, о знаменательных датах и т.д.);
- праздники (совместно с учителем или без);
- чтение и обсуждение книг, знакомство с писателями;
- разгадывание загадок и рисунки к ним;
- составление кроссвордов.

10. Учитель вместе с воспитателем используют единые требования на занятиях:

- ❖ Хорошо организованный урок, занятие в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- ❖ Учитель, воспитатель должны спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определенную тему;
- ❖ Урок, занятие должны быть проблемными и развивающими: учитель и воспитатель сам нацеливает на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем, воспитателем и одноклассниками;
- ❖ Времясбережение и здоровьесбережение;
- ❖ В центре внимания урока – дети;
- ❖ Учет уровня и возможностей учащихся;
- ❖ Планирование обратной связи;
- ❖ Урок должен быть добрым.

Воспитатель вместе с учителем применяют различные упражнения для развития памяти и внимания используя различные игры, которые будут полезны всем детям.

Мы используем в своей работе такие:

- найди отличия
- повтори узор
- угадай, что исчезло, что появилось

- кто быстрее (в тексте зачеркнуть 1 или несколько одинаковых букв )
- найди ошибки

Физкультминутки:

- запретное движение
- топ – хлоп (даются фразы, понятия, дети на правильный вариант хлопают, на неправильный топают)

Приемы мнемотехники:

Игра «Кто больше» - развитие зрительной памяти, мыслительных процессов, восприятия.

Дети за 10 – 15 секунд должны запомнить, как можно больше окружающих предметов одного размера или формы, цвета, в названиях которых 2 слога и т.д. Затем они закрывают глаза и перечисляют.

11. Также как учитель, так и воспитатель опирается на принципы педагогической техники:

- Свобода выбора (в любом обучающем или направляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- Открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с пробелами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- Деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- Идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся)
- Обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Вместе мы в своей работе использует педагогические принципы, для лучшего усвоения и закрепления учебного материала.

Учитель и воспитатель с помощью педагогических принципов техники, развивает речь детей. Для ее развития необходимы:

- упражнения на развитие мелкой моторике руки (штриховка, разукрашивание, лепка, гимнастика для рук)

Приведу примеры такой гимнастики.

- Сжать кисть в кулак, большой палец сверху прижимает 4 остальных. Затем, 4 пальца прижимают большой (10 – 15 раз).
- Круговые движения каждым пальцем в отдельности.(8 раз).
- Сгибание пальцев в ногтевых и средних фалангах (20 – 25 раз).
- Сведение и разведение пальцев (16 – 18 раз).
- Поочередное поднятие каждого пальца (5 раз).

12. В 1 г классе есть один ребёнок с расстройством аустического спектра. Обучение ребенка, у которого диагностируют аутизм, должно проходить в позитивной атмосфере. Учитель ребенка с аутизмом хвалит даже за маленькие успехи и делает акцент на сильных сторонах ученика. Каждое

занятие проходит разнообразным. На уроках, так и в домашних условиях обучения использует маленькие презентации, карточки, наглядность, которые помогут заинтересовать ребенка с аутизмом. Главное, руководствоваться принципами обучения детей с РАС.

13. Только при таком подходе к построению урока и занятий в продленном времени, ученик становится живым участником образовательного процесса, так как ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.