

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им.А.Д.Кардаша станицы Ленинградской
Муниципального образования Ленинградский район
Краснодарского края

Из опыта работы:
**«Роль педагогического коллектива в создании
условий, способствующих успешному
обучению и социальной адаптации
детей с ОВЗ»**

Заместитель директора по УВР
Худина Галина Владимировна

ст.Ленинградская
2016 г

Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того, жизнь создает для себя школу и приспособляет ее к своим потребностям и стремлениям.

Д.И.Писарев

Одним из важнейших прав, прописанных в Конституции Российской Федерации (РФ) и Законе «Об образовании», является право на образование. Связано это в первую очередь с тем, что именно образование относится к сфере жизни общества, влияющей на становление социально-культурной личности. Благодаря последним совершенствованиям законодательства, государственная политика образовательной деятельности приобретает масштабные черты общедоступности, адаптивной безбарьерной образовательной среды, а также единого федерального культурного и образовательного пространства.

Термин гуманизация образования уже давно применяется в качестве характеристики современных условий составления базовых учебных программ. Он предполагает упор на такие общечеловеческие ценности, как жизнь и здоровье человека, а также свободное развитие личности. Гуманизация является неотъемлемой частью программы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. (Т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в умственном, физическом и (или) психическом развитии.)

Законом об образовании закреплено право граждан РФ получать образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального и имущественного положения... Существует одно «но». Статистика говорит о 2 млн. детей с ОВЗ в РФ, что составляет порядка 8% от общего количества детского населения. В это же время неуклонно растет детская инвалидность. В 2014 г. количество детей-инвалидов в РФ составляло 579574 чел, в 2015 г. - 604850 чел, в 2016 г. уже составило – 616905 чел... Согласно справке, представленной на заседании Минобрнауки РФ 10.11.2014 «О современном состоянии системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы развития»: «...по данным за 2013-14 учебный год, в РФ в образовательных организациях обучалось 467176 детей-инвалидов и детей с ОВЗ из них: в коррекционных классах при общеобразовательных организациях – 110 192 ребенка; в общеобразовательных классах – 146 790 детей; в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (специальных (коррекционных) школах – 210 194 ребенка. Детей-инвалидов во всех видах образовательных организаций: 223 856 обучающихся». Также отмечено, что более 12% детей с ОВЗ находятся на полном государственном обеспечении в учреждениях интернатного типа. Касаемо детей-инвалидов, порядка 23,6% из них имеют заболевания различных органов и нарушения обмена веществ, 21,3% страдают психическими (в том числе интеллектуальными) нарушениями и 23,1% имеют нарушения связанные с нейромышечной/скелетной тканью и проблемы с передвижением.

Вместе с нарастанием ОВЗ, отмечается изменение характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Одна из важнейших задач социальной практики, затронутая государством, это не просто признание прав особого ребенка на образование с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей, но и организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, а также обеспечение оптимальных условий для социализации и интеграции в общество.

Для этого предусмотрены специальные общеобразовательные организации,

осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Закон «Об образовании» поясняет: «адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Программа в таких организациях направлена в первую очередь на создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия воспитания, обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В связи с экономическими, экологическими и многими другими факторами, за несколько последних десятилетий существенно увеличился процент детей, страдающих различными формами нарушений психического и соматического развития. В качестве «расплаты за эволюцию» происходит накопление генетических дефектов человеческого генома, как результат – 5-7% детей на сегодняшний день имеют нарушения генетического характера с отклонениями психического и интеллектуального развития. До 10% из этих детей – «особенные» дети с так называемым синдромом Дауна. В математической прогрессии возрастает и число детей с расстройствами аутистического спектра. Все это способствует развитию законодательной базы в направлении повышения доступности образования и его качества для всех категорий граждан.

В соответствии с принятым Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования, приоритетным является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Детей с ОВЗ принято делить на три большие группы.

Параметры моделирования	Субъекты и объекты моделирования		
	I группа	II группа	III группа
Категории обучающихся с ОВЗ	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания	1) Социально-педагогически запущенные; 2) С ЗПР психогенного происхождения; Основные ограничения: недоразвитие познавательных психических процессов, отсутствие предпосылок учебной деятельности, учебных умений, узкий общий кругозор, не сформированные коммуникативные умения, личностная неготовность к школьному обучению (задержка нравственно-волевого развития, отсутствие школьной мотивации)	С установленным диагнозом: 1) слабослышащие и глухие; 2) слабовидящие и слепые; 3) с тяжелыми нарушениями речи; 4) с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5) с задержкой психического развития; 6) с умственной отсталостью; 7) с расстройствами аутистического спектра; 8) с комплексными нарушениями в развитии (сочетание двух или более нарушений в развитии)
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	- здоровье сберегающие технологии образования; -индивидуально подобранный режим обучения	- развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы; - формирование общеучебных умений; - расширение общего	Образовательные потребности соответствуют характеру нарушений развития: - развитие познавательных, психических процессов и свойств личности; -расширение общего кругозора;

	и воспитания.	кругозора; - дополнительные индивидуальные занятия для освоения основной образовательной программы	-индивидуальные дополнительные занятия; - здоровьесберегающие технологии образования
--	---------------	---	---

Любое проявление неблагополучия для детского организма чревато нарушением взаимодействия с окружающим миром, что будет являться провоцирующим моментом в возникновении отклонений в психическом развитии. Перед обучением ставятся две важные задачи: вовремя начать и правильно организовать, что позволит смягчить или вообще предотвратить иные «вторичные» нарушения (частый пример – немота, как следствие глухоты, появляется при отсутствии специального обучения). Исходя из этого, можно смело утверждать, что уровень психического развития ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (анатомио-физиологического) нарушения развития, но и от качества предшествующего воспитания и обучения. Существование различных категорий детей с ОВЗ приводит к разработке дифференцированно разных вариантов обучения, позволяющих обеспечить образованием все эти категории в соответствии с их возможностями и потребностями.

Страх родителей перед учреждениями закрытого типа привел к изменению в общемировом сознании – воспитанию детей с особенностями в семьях и созданию «семейных» детских садов и школ. Государственная политика «пошла навстречу» родителям и законодательно закрепила право родителей на обучение особенных детей в общеобразовательных садах и школах. Кроме важной задачи в области образования, реализация прав детей с ОВЗ объясняется теперь и значимостью в демографической и социально-экономической сферах РФ. Это способствует более успешной социализации детей, обеспечивает их полноценное участие в жизни общества путем открытия границ правоспособности, позволяет добиться более эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании».

Вектор развития политической жизни РФ в сторону активной социальной политики, демократизации, гуманизации способствует изменению национальной системы образования путем совершенствования самих общеобразовательных организаций, содержания и методик программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Государство четко диктует свою позицию: необходимо формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Вот почему на современном этапе значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование, которое рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи.

(СЛАЙД 12) Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Первично инклюзия предстала в виде обычного «перемещения» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства. Несколько лет назад наша школа в рамках экспериментальной площадки открывала подобные классы «выравнивания». Практика показала недостаточность такого «перехода» для полной реализации цели по повышению уровня социальной адаптации, а, следовательно, и по улучшению уровня образования для детей с ОВЗ. Индивидуальный подход призван решить большинство возникших проблем на пути решения государственных задач: учитываются индивидуальные потребности и возможности ребенка путем разработки и создания специальных условий, модернизации образовательных программ, разработки

программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Используя, опыт экспериментальной работы прошлых лет, наша школа вошла в число школ, нацеленных на создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2016-2017 учебном году (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2015 года) с 1 сентября 2016 года в МБОУ СОШ №2 (СЛАЙД 13) началась реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ. Был организован специальный (коррекционный) класс VII вида для детей с ЗПР, которые обучаются по специальной программе 7.1 и ребёнком с расстройствами аутистического спектра, обучающимся по специальной программе 8.3.

Стоит отметить, что дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной программе 7.1. имеют возможность получить «цензовое образование сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки». Ребёнок с ограниченными возможностями, обучающийся по адаптированной программе 8.3 на дому получит образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При этом требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте обучения обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.

Обязательным условием обучения детей с ОВЗ является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка педагогического коллектива. Эта поддержка предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на что и направлена непосредственная деятельность нашего педагогического коллектива. Ведь роль взрослых, организующих воспитание и обучение детей с ОВЗ, часто является определяющей в их дальнейшей судьбе. Именно от качества педагогического воздействия зависит вероятность компенсации нарушений в развитии либо усугубление трудностей обучения и поведения в целом, формирование негативного отношения к учебной деятельности. Вот поэтому, сегодня большое внимание мы отводим наличию в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения, что необходимо для полноценной реализации инклюзивной практики. Взаимодействие учителя, педагога-воспитателя, специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в этом учебном году стало по-настоящему командным

Что же объединяет команду наших специалистов психолого-педагогического сопровождения? Это:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую виды деятельности.

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимали участие в разработке и принимают участие в реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), Индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Для лучшего понимания содержания совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения по включению «особого» ребенка в инклюзивный класс, раскрою основные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.

Остановлюсь на некоторых из них. Учитель. Учитель полноправный и - как правило - основной участник команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Именно учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе, в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися. Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников. Особую актуальность приобретает развитие следующих интегральных характеристик педагога:

- 1) направленность на ребёнка;
- 2) интеллектуальная гибкость;
- 3) профессиональная компетентность;
- 4) поведенческая гибкость.

Деятельность учителя многогранна. Она заключается в организации и реализации образовательно-воспитательной, социальной, коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности учащихся и их родителей.

Для квалифицированного решения всех этих задач, связанных с обучением, воспитанием и социализацией ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителю в инклюзивном пространстве необходима помощь таких специалистов, как педагог-воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Педагог-воспитатель решает все организационные вопросы работы группы продленного дня и отвечает за жизнь и здоровье детей, осуществляет проведение всей воспитательной работы в группе. Помогает учесть, какие разделы отдельных предметов трудно усваиваются учащимися, и вовремя предусматривает меры, которые помогут на занятиях самоподготовкой предупредить или преодолеть эти трудности. Совместно с библиотекарем приобщает детей к чтению, организует обсуждение прочитанного, ставит театральные постановки. Проводит мероприятия по укреплению здоровья. Заботиться о становлении индивидуальности каждого ребёнка и его готовности к жизненному самоопределению. Педагог-воспитатель выступает организатором отношений детей к тем знаниям, умениям и навыкам, которые формируются в условиях самостоятельной учебной работы, к сверстникам, окружающим людям и событиям, к природе и искусству, к самому себе. Детям нельзя навязать отношения, нельзя заставить полюбить или заинтересовать чем-то даже под страхом отметки. Отношение детей к педагогу-воспитателю более доверительные и тёплые, что позволяет точнее отбирать средства и методы воспитательного воздействия. Педагог-воспитатель строит свои функции исходя из потребностей развития личности.

Задачи педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении:

- помочь учителю с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ученика, основных качеств его личности, к пониманию его интересов и склонностей;
- показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений со взрослыми и сверстниками;
- указать особенности его самооценки, уровня притязаний, мотивации, эмоционального настроения;
- помочь учителю объективно оценить и понять интеллектуальные возможности и личностные особенности ученика;
- обеспечить подход к ребёнку с оптимистической позиции относительно перспектив его дальнейшего развития;
- наметить реальную программу работы с ребёнком.

В сентябре текущего года педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- установила актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определила зону ближайшего развития;
- выявила особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определила направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми.

Согласно составленному плану коррекционно-развивающих занятий и расписания проводит индивидуально – групповые занятия с детьми.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль над соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности на каждом возрастном этапе. Кроме того, отслеживает социальную адаптацию учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПк.

На основе социально-педагогической диагностики в этом учебном году социальный педагог:

- выявила потребности каждого ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки;
- определила направления помощи в адаптации ребенка в школе;
- собрала всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды;
- еженедельно ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями;
- проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы.

Работа учителя - логопеда базируется на общепринятых методических рекомендациях и строится в соответствии с основной целью, задачами и направлениями работы нашего образовательном учреждении. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Работа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, - обеспечивает им дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного начального образования.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой в начале 2016-2017 учебного года:

- установила клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разработала программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводила групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся.

Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

Однако нельзя рассматривать работу каждого специалиста без взаимодействия друг с другом, с учителем, воспитателем, родителями учащихся. Это взаимодействие рассматривается в объединении трёх основных направлений:

- взаимодействие в процессе обучения и воспитания детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребёнка;
- взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

В I полугодии 2016-2017 учебного года формами такой совместной работы стали:

- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение утренней зарядки, игровых перемен, спортивных соревнований, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных классных часов, коллективных дел, проектов, экскурсий, праздников.

Основной формой взаимодействия всех специалистов психолого- педагогического сопровождения является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Консилиум играет очень важную роль в системе психолого - педагогического сопровождения. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребёнка, которой владеют учитель, педагог-воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, школьный медик и на основе целостного видения ученика, с учётом данных о его прошлом состоянии, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Психолого-медико-педагогический консилиум помогает избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных учащихся, позволяет объективно их оценить и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

Данная организационная форма деятельности в нашей образовательной организации представляет собой существенный этап психопрофилактической и экспертной работы специалистов образовательного учреждения, делает их работу более конкретной, содержательной и результативной. «...в значительной мере снижает возможность возникновения диагностических ошибок и способствует выработке наиболее продуктивных подходов в решении судьбы маленького человека, соблюдении его прав» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

Объединение всех участников образовательно-воспитательного процесса идеями и философией инклюзивного образования, способствует пониманию, приверженности единому подходу в сопровождении «особого» ребенка и его семьи, а также других участников образовательного процесса и напрямую влияет на эффективность и успешность работы, и эмоциональный климат в коллективе. Системный подход педагогов сопровождения нашего образовательного учреждения выражается в:

- опоре на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка;

- общем междисциплинарном языке трактовки результатов диагностики;
- разработке взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы;
- открытости информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей;
- едином календарно-тематическом планировании;
- проведении коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Исходя из этого, можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в нашем образовательном учреждении:

- непрерывность;
- системность;
- индивидуальный подход;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.

Обучение детей с ОВЗ в нашей общеобразовательной организации предполагает повышение качества жизни «особого ребенка» и его семьи, не ухудшая в то же время качество жизни других участников образовательного процесса. Оно предполагает создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Хочу остановиться ещё на одной из актуальных проблем - о включении детей с ОВЗ в социально-культурную и общеобразовательную среду, объединении в едином социальном и образовательном пространстве обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение этой проблемы позволяет решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач. Мировая практика убедительно показала, что ребенок с особыми образовательными потребностями, с младенчества попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации. Инклюзивная практика не ограничивается только включением ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную, пусть и обладающую необходимой для конкретного ребенка инфраструктурой, среду вместе с остальными сверстниками. Понятно, что инклюзия – это глубокий процесс, подразумевающий наряду с технологиями и методам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ еще и особую модель их восприятия и положения в обществе. Остановлюсь на основных принципах инклюзии и думаю, вы со мною согласитесь:

1. Каждый ребенок имеет право расти и развиваться, в том числе обучаться, в среде обычных сверстников.
2. Индивидуальные особенности развития ребенка рассматриваются не как его недостатки, или негативы, а как барьеры на пути к овладению той или иной компетенцией или знанием.
3. «Особый ребенок» и его окружение должны взаимно приспосабливаться. Это «движение» навстречу.
4. Нет необучаемых (в широком смысле) детей, а есть неадекватные возможностям ребенка содержание, приемы и методы воспитания и обучения.
5. Любой ребенок полноценнее развивается в интегративной среде – и особый, и обычный.
6. Право выбора образовательной траектории (инклюзивное образование или специальное) принадлежит родителям.

Реализация этих положений невозможна без принятия всеми участниками образовательного процесса философии инклюзии и его приоритетов: приоритета социальной адаптации ребенка; развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; преодоления, профилактики инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка для «возвращения» семьи в социум.

Рассуждая о вопросах инклюзии, не стоит забывать, что интеграция может проходить не только через совместное обучение, но и через совместное воспитание, общение, социализацию. Очень не хочется терять тот опыт коррекционных школ, их внимание и заботу к особым детям. Пусть родители выбирают, где обучаться их ребенку, а педагоги думают, как социализировать выпускника.

Сегодня становится понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребёнка с любыми образовательными потребностями. А инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьезных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей. Специалисты психолого-педагогического сопровождения нашей школы, реализующие инклюзивный процесс, столкнулись с рядом трудностей, а именно:

- ограниченностью нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам);
- отсутствием механизма реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в учреждениях общего образования;
- профессиональной и психологической неготовностью педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приёмами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки);
- психологическими «барьерами», связанными с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова);
- недостаточной обеспеченностью учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ;
- неготовностью архитектурной и материально-технической среды образовательного учреждения.

Но, несмотря на трудности, нерешённые проблемы, мы, тем не менее, понимаем, что главное в инклюзивном образовании ребёнка с ОВЗ – положительная динамика его развития. Полное включение в детский коллектив. Стремление и желание идти в школу. Благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой происходит образовательный процесс. Включённость в него всех обучающихся и педагогов. Отношения сотрудничества и участия. Удовлетворённость родителей качеством работы педагогического коллектива. Поддержка всех начинаний, предлагаемых в школе. Получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ. Путь к достижению положительного результата может быть только путём «от успеха к успеху».

«Вероятно, что человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически», - сказал Л. С. Выготский.