МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени А.Д. Кардаша СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Анализ работы социального педагога за 2016-2017 учебный год

Социальный педагог: Тишковец Ю.С.

ст. Ленинградская

В 2016 – 2017 учебном году обучалось 633 учащихся.

Ф.И.О. социального педагога: Тишковец Юлия Сергеевна.

Направления деятельности социальной службы:

- 1. Профилактика неправильного образа жизни;
- 2. Профилактика суицидального и девиантного поведения;
- 3. Профилактика вредных привычек;
- 4. Профилактика компьютерной и Интернет зависимости;
- 5. Профилактика конфликтных ситуаций;
- 6. Профилактика неправильного питания;
- 7. Профилактика нарушений личной и общественной гигиены;
- 8. Профилактика нарушений ПДД;
- 9. Профилактика гражданско правовой неграмотности;
- 10. Профилактика употребления ненормативной лексики;
- 11. Профилактика экстремизма в подростковой среде;
- 12. Профилактика жестокого обращения с детьми;
- 13. Профилактика половых нарушений;
- 14. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия;
- 15. Профилактика ВИЧ инфицирования;
- 16. Профилактика употребления наркотических и токсических средств;
- 17. Профилактика употребления табака и алкоголя.

Социальным педагогом осуществляется отслеживание посещаемости кружков, секций и творческих объединений учащимися «группы риска», проводятся индивидуальные беседы по отдельному графику.

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и учете в ОПДН и СОП, заводится личное дело, включающее в себя план индивидуальной работы, первичный акт обследования условий проживания семьи, характеристика, информация о проведенной работе.

Специфика работы с опекаемыми и их семьями

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

- Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися.
 Отслеживается:
 - посещаемость учебных занятий;
 - успеваемость;
 - поведение;
 - участие во внеурочных мероприятиях;

- взаимоотношения со сверстниками в классном коллективе;
- взаимоотношения с опекунами.
- Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми детьми;
- Оказание социальной помощи;

Диагностическая деятельность, проводимая социальным педагогом

- 1. Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), проживающих на территории МБОУ СОШ № 2;
- 2. Обследование условий жизни семей «группы риска»;
- 3. Составление социального паспорта классов, школы;
- 4. Сбор данных о занятости учащихся во внеурочное время;
- 5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 6. Анкетирование родителей и учащихся на предмет удовлетворенности горячим питанием в школьной столовой;
- 7. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье;
- 8. Тестирование на предмет выявления раннего употребления наркотических средств, среди 9-11 классов;
- 9. Анализ данных посещаемости и причин пропуска учебных занятий;
- 10. Профилактическое сопровождение учащихся находящихся под опекой и попечительством;
- 11. Сопровождение детей- инвалидов и детей с OB3 по индивидуальным планам профилактической работы;
- 12. Разработка рекомендаций для учащихся и родителей по формированию жизнестойкости учащихся;
- 13. Профоориентационный маршрут к выбору подходящих профессий для учащихся 9-11 классов;

Методическая активность социального педагога в рамках ОУ и других ведомствах

- ✓ Совещание при директоре:
 - организация классных руководителей по выполнению Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Родительское собрание «Профилактика самовольных уходов детей из дома»;

- ✓ Социально- педагогический семинар «Как вовремя заметить и предотвратить суицидальные проявления у подростков»;
- ✓ Выступление на родительском собрании с темой: «Группы смерти», профилактика кибер преступлений в сети интернет.



Анализ работы структур социальной службы

Деятельность социального педагога осуществлялась на основании нормативных документов департамента и науки Краснодарского края, управления образования Ленинградского района, рекомендаций методического совета школы, перспективного плана работы психологической службы.

Для решения поставленных в учреждении задач и достижения основной цели психологической деятельности в 2016-2017 учебном году работа велась в соответствии с перспективным планом работы социальнопсихологической службы по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Цель работы: сопровождение участников образовательного процесса: обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

• Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;

- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды);
- Активизировать профилактическую работу с учащимися по ликвидации вредных привычек, пропусков занятий, самовольных уходов детей из дома, суицидальных проявлений у детей подростков;
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- Выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентации детей;
- Повышать правовую грамотность учащихся;
- Наладить контакт с родителями учащихся «группы риска» по устранению поводов и причин жестокого обращения с детьми в семье;
- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка;
- Формирование жизнестойкости учащихся;
- Социально информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- Систематизировать совместную деятельность с межведомственными службами.

Анализ правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних иколы за 2016/2017 учебного года.

В 2016-17 учебном году 2 несовершеннолетних совершили 3 преступления, 2015-16 году 3 несовершеннолетних совершили 3 преступлений.

| Года | Количество учащихся, | Количество | | |
|------------------|--------------------------|---------------|--|--|
| | совершивших преступления | преступлений, | | |
| | | совершенных | | |
| | | учащимися | | |
| 2014- 2015 | 12 | 8 | | |
| 2015 - 5 месяцев | 3 | 3 | | |
| 2016 | | | | |
| 2016 – 5 месяцев | 2 | 3 | | |
| 2017 | | | | |

Из них 1 отказной материал в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, что на 2 меньше чем в 2015-2016 учебном году.

Результаты анонимного добровольного эксперсс-тестирования

| Всего протестировано | | всего протестировано | | всего положительных на котинин | | | | |
|---|------|-------------------------|---------|-----------------------------------|---------|---|---------------|-----|
| 9 кл | 10кл | 11кл | девочек | мальчиков | девочек | % | мальч иков | % |
| 60 | 29 | 26 | 57 | 58 | 0 | 0 | 5 | 7,5 |
| Средний % по району - 6,8%, средний бал по школе - 5,5% | | | | | | | | |

Наблюдается уменьшение процента курящих учащихся на протяжении 3 лет:

| уменьшение % | уменьшение % | | |
|----------------|------------------|--|--|
| курящихдевочек | курящихмальчиков | | |
| на 31,2% | на 26,9% | | |

В сравнении с 2015 годом в школе наблюдается значительное уменьшение количества курящих учащихся. Однако, наличие курящих учащихся в 9-х классах настораживает и требует продолжить работу по профилактике вредных привычек у учащихся через внедрение новых форм работы, межведомственное взаимодействие.

В 2016-2017 году в алкогольном опьянении учащихся задержано 2 было, что больше на 2, чем в аппг 2015-2016 учебном году.

С целью развития правовых знаний и профилактики правонарушений проведены тематические беседы: «Как не стать жертвой преступления», «Профилактика жестокого обращения родителей с детьми», «О пребывании несовершеннолетних в вечернее время в общественных местах», «Об ответственности несовершеннолетних за распитие алкогольных напитков», о Законе Краснодарского края №1539 «О мерах безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Предотвращение внутрисемейных конфликтов», «Преступность и Проведен классный зависимость ПАВ». час «Подросток и Закон». «Профилактика самовольных уходов детей из дома», «Профилактика самовольных уходов и суицида среди подростков», «Алкоголь, курение, наркотики, как выстроить систему эффективной профилактической работы в ученическом коллективе», «Профилактика жестокого обращения в семье, Защита жизни детей», «Уроки трезвости, с чего начинается пьянство», «Знание закона не освобождает от ответственности», «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений».

В течение 2016-2017 учебного года на общешкольных родительских собраниях рассмотрены следующие вопросы:

- о предотвращении подросткового суицида;
- о недопущении самовольных уходов детей из дома;
- о формировании жизнестойкости учащихся;
- о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, недопущении жестокого обращения с детьми;

В летний период 2017 года планируется трудоустроить 1 учащегося, Хлыстова Евгения учащегося 9в класса, несовершеннолетний состоит на учете в СОП.

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. При решении проблем, связанных с девиациями в поведении учащихся, использовались разнообразные формы работы.

Из анализа работы за предыдущий год вытекают следующие проблемы, которые предстоит решать:

- 1) активизировать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по овладению методами работы с детьми, имеющими девиации в поведении;
- 2) вести разъяснительную работу с родителями по выяснению причин девиаций поведения и путей их коррекции;
- 3) проводить коррекционную работу среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах или относящихся к «группе риска».

В каникулярное время был организован отдых и труд учащихся в лагере с дневным пребыванием, лагере труда и отдыха на базе школы. В первую очередь был охвачен контингент детей «группы риска», состоящих на различных формах учета, из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, семей с опекаемыми учащимися с целью организации занятости и разумной досуговой деятельности, восстановления сил, оздоровления.

Социальная защита и охрана прав детей-сирот и детей, оставшихся без родителей - одно из основных направлений социальнопедагогической деятельности. В течение года учащиеся, находящиеся под 100% опекой попечительством, были обеспечены бесплатными учебниками, вовлекались во внеурочную кружковую деятельность, был организован льготный проезд И летняя занятость опекаемых несовершеннолетних. Малообеспеченным, неполным, многодетным семьям в течение года оказывалась помощь из банка вещей.

Особой заботой окружены дети-инвалиды. В первую очередь решались вопросы, связанные с лечением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией. Своевременно информировались родители детей-инвалидов об основных законодательных актах, связанных с социальной защитой их детей, консультирование, беседы с родителями о психологических особенностях

дети с ОВЗ, давались рекомендации по коррекции психических процессов. Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекались во внеурочную деятельность, участие в конкурсах, получали поздравления с праздниками, новогодние подарки.

Немаловажным воспитательным звеном в работе социального педагога являлась профориентация. В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- - консультации учащихся и родителей (опекунов) о разъяснении системы предпрофильной подготовки;
- - цикл классных часов в 8-11 классах «Кем я хочу быть, кем я могу быть, кем я стану»;
- оказание консультативной помощи по проформентации детяминвалидам, детям «группы риска».

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в школе ориентирована на объединение педагогических воздействий и социума по духовному возрождению и гуманизации важнейших факторов развития личности.

Задачи социально-психологической службы на 2017 - 2018 учебный год:

- ✓ создание благоприятных социально психологических условий для гармоничного развития личности ребёнка в рамках учебновоспитательного процесса;
 - ✓ оказание социально-психологической помощи в рещении проблем свыбором образовательного и профессионального маршрута, появление и корректировка проблем во взаимоотношениях со сверстниками, с учителями, родителями;
- ✓ повышение уровня компетентности родителей и педагогов, по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса;
 - У социально-психологическая помощь семьям детей группы особого внимания.
 - ✓ активизировать совместную деятельность с межведомственными службами.
 - ✓ продолжить работу по профилактике вредных привычек: табакокурения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов и пр;
 - ✓ активизировать работу с учителями по формированию жизнестойкости учащихся;
 - ✓ социально-психологическая поддержка родителей и семей находящихся в ТЖС;
 - профилактическая деятельность в целях выявления учащихся склонных к суицидальным проявлениям и др.

Социальный педагог:

the

Тишковец Ю.С.

THE RESERVE OF THE PROPERTY.

THE STATE OF THE S

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени А.Д. Кардаша СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Анализ работы психологической службы за 2016 – 2017 учебный год

Педагог – психолог: СамвелянА.А.

Ст. Ленинградская

Анализ работы структур социально – психологической службы:

Психологическая служба является одним из структурных подразделений образовательно — воспитательной системы школы. В этом году психологическая служба продолжила работу над проблемой года: «Роль профессиональной компетентности педагогов и специалистов в формировании благоприятного психологического микроклимата и учебной мотивации в деятельности школьников».

Цели:

- -сохранение психологического, социального, физиологического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- -защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасностей, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- -квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка.

Задачи:

- -выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сфере. Осуществлять индивидуальный подход при диагностике, в выявлении возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей. Взаимодействие с ПМПК.
- -создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности ребёнка в учебно-воспитательном процессе;
- -использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии;
- -оказать психологическую помощь в решении проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, появление проблем во взаимоотношениях со сверстниками, с учителями, родителями;

-направить усилия для совместной работы педагогов и родителей по психологической помощи детям «группы риска»;

-повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебновоспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами деятельность службы осуществлялась по следующим направлениям:

- 1. Психологическое просвещение;
- 2. Психологическая профилактика;
- 3. Психологическая коррекция;
- 4. Психологическая диагностика;
- 5. Консультативная деятельность;
- 6. Работа по самообразованию.

Психологическая служба школы строит свою работу по двум направлениям: актуальному и перспективному. **Актуальное** — ориентировано на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, воспитании, поведении, общении. **Перспективное** направление нацелено на развитие, обновление личности и индивидуальности каждого, формирование его готовности к самоопределению, самовоспитанию и самореализации. Два направления неразрывно связаны между собой, психологическая служба повседневно оказывала помощь нуждающимся в ней учащимся, педагогам и классным руководителям.

Психологическое просвещение

Формирование у учащихся и их родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать ИΧ интересах собственного развития и самоопределения уч-ся в интересах на каждом этапе развития, предупреждение возрастном а также своевременное нарушений в личности. рамках данного возможных становлении В были мероприятия: направления проведены следующие

-выпуск тематического буклета «Ребенок идет в школу», «Чужой среди своих», «Учимся общаться»;

-лекции: «Ваш ребенок пошел в школу», «Агрессивность». «Методы семейного воспитания», «Диалог, как эффективная форма воздействия на ребенка», «Лживость», «Детская лень», «Дерзость», «Воровство», «Не ругайтесь при детях. Как не озлобить ребенка в процессе семейных конфликтов», «Авторитет родителей».

С целью снижения уровня тревожности, вызванной сдачей ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ в 9, 11 классах были проведены тренинги, занятия с элементами релаксации, часы общения:

- 1. Память и приемы запоминания;
- 2. Определение уровня тревожности;
- 3. Тренинги по снижению уровня тревожности перед экзаменами;
- 4. Развитие познавательных процессов;
- 5. Тематические игры;
- 6. Цикл занятий по профориентации учащихся «Я выбираю профессию»
 - 1. «Кем быть?».
 - 2. «Я и профессия».
 - 3. «Я строю карьеру».

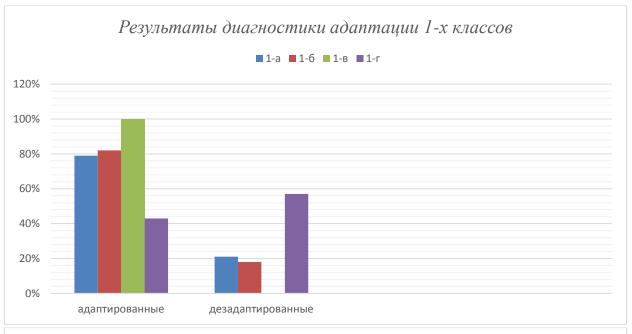
В сентябре 2016 года было заслушан аналитический отчет на совещании при директоре и зам. директоре: «Итоги изучения уровня адаптированности учащихся 1,5,10 классов»

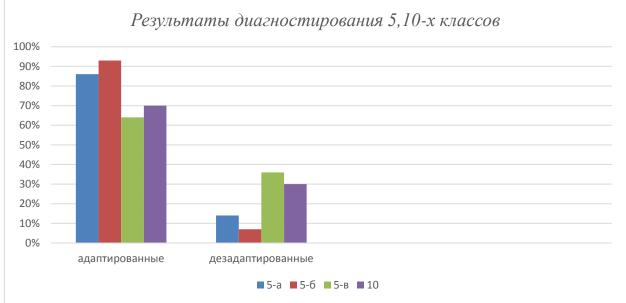
Что же такое адаптация? Адаптация - это процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к её условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам или негативным (стресс).

Мной была проведена следующая работа в 1,5,10-х классах:

- -диагностика адаптации учащихся 1,5,10-х классов к новым условиям обучения;
- -исследование мотивации учения;

-наблюдение учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности. В диагностировании участвовали 142 учащихся. Результаты получены следующие:





В целях профилактики с учащимися с низким уровнем адаптации(дезадаптации) была проведена следующая работа:

- 1. Двигательные игры на снятие эмоционального напряжения;
- 2. Релаксационные игры с элементами телесной терапии (поглаживание, обнимание и т.д.);
- 3. Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации.

Психологическая профилактика

Профилактическую работу с трудными учащимися в течении года проводила педагог – психолог: Самвелян А.А. с сентября по январь 2016 – 2017 учебного года, социальный педагог, заместитель директора по ВР,

фельдшер, инспектор ПДН. Профилактические занятия, беседы, классные часы, семинары были направлены на коррекцию девиантного поведения.

За истекший период проведено 13 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены вопросы, связанные с нарушением Устава школы, пропусками учебных занятий, нарушением норм общественного порядка, нарушением Закона № 1539. Необходимо отметить, что число учащихся состоящих на профилактических учетах снизилось (8 человек).

Имеется база данных опекаемых, детей — инвалидов и не успевающих. Проведены диагностики по выявлению причин неуспеваемости учащихся, даны рекомендации классным руководителям, учителям — предметникам, родителям.

Психологическая диагностика

Изучение развития личности учащихся, определение индивидуальных склонностей, особенностей, социальных связей личности, ее потенциальных возможностей, а также причин, вызывающих те или иные нарушения, не социализирующие влияния. Осуществляя психологическую диагностику, исследовали индивидуально – типологические особенности первоклассников, пятиклассников и выпускников, формируя затем психолого – педагогический портрет учащегося.

Проводилось анкетирование среди учащихся 2-10 - х классов с целью изучения психологического климата в классе; диагностическое исследование детей с OB3 (1-г класс).

За 2016 -2017 учебный год службой проведено более 200 консультаций, связанных с вопросами адаптации, профессиональной ориентации, родительскими отношениями, снятия стрессов с учащимися, родителями, классными руководителями и учителями — предметниками. Так же организовано и проведено инспектором ПДН, социальным педагогом, педагогом — психологом более 20 профилактических бесед, среди которых рассматривались вопросы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о правилах личной гигиены, о профилактике суицида и др.

Коррекционная работа

Одно из важнейших направлений деятельности психологов в школе, в основе которого лежит коррекционно — развивающая работа, цель которой определение закономерностей развития ребенка, как активно — деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослыми. В этой связи психологическая служба провела:

- ✓ Наблюдение за адаптацией учащихся.
- ✓ Коррекционно аналитическую работу с педагогически запущенными детьми, детьми «группы риска», неуспевающими.

✓ Развитие познавательных процессов в 1,5 классах.

В течении 2016-2017 года была организована и проведена работа с детьми ОВЗ:

Психологическая диагностика:

- -исследование мотивации учения;
- -изучение познавательной сферы;
- -адаптация учащихся;

Психологическая коррекция:

- -адаптационные занятия, беседы по восприятию школьного режима;
- -Цикл занятий «Учимся общаться»
- -индивидуальная работа с учащимися по запросу учителя

Таким образом, мы можем отметить, что запланированный объем работы за 2016 – 2017 учебный год выполнен.

Однако остаются не решенные проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения:

- Создание благоприятных условий для учащихся по преодоления неуспешности;
- > Формирование эмоциональной компетентности учителей;
- Активизация профилактической работы с детьми «склонными к суициду»;
- Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями психоэмоциональных состояний.

Деятельность педагога – психолога осуществлялась на основании нормативных документов департамента и науки Краснодарского края, образования Ленинградского района, рекомендаций управления работы методического совета школы, перспективного плана психологической службы и была направлена на решение проблемы формирования благоприятного микроклимата ученического и учительского коллективов. Создания благоприятных условий для работы с детьми «группы внедрения практику педагога-психолога современных риска» И В образовательных технологий, осуществление работы по ФГОС.

На основе анализа работы психологической службы МБОУ СОШ № 2 в 2016 – 2017 учебном году определились следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Формирование психологической культуры личности учащихся, педагогов, родителей.

- 2. Создание условий личностного развития социально психологического благополучия каждого ребенка в условиях образовательно-воспитательной среды школы.
- 3. Организация мероприятий связанных с снятием тревожности и эмоционального напряжения в период ГИА и ЕГЭ.

Цели психологического сопровождения:

Создание эмоционально – психологического комфорта, режима сотрудничества в общении учителя, учащегося и родителей, формирование благоприятного психологического микроклимата и учебной мотивации в деятельности школьпиков.

Пути решения выявленных проблем:

- Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН активизировать различные виды деятельности, повышающей интерес к занятиям, внеклассное деятельности, способствующей продуктивному использованию свободного времени.
- Реализовать психологическое сопровождение образовательного процесса учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС;
- Осуществлять психологическое сопровождение по преодолению неуспешности учащихся как негативного фактора.

Педагог – психолог:

Cauf-

А.А.Самвелян

Bergh College win